



TILSYNSRAPPORT FOR ÆBLEHUSET

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	D. 8. oktober 2024
Tilsynsførende:	Pia Beier Lund Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	D. 10. oktober 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Deltager fra Æblehuset: <ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk leder: Laila Hertel Gunthel• Afdelingsleder: Rikke Christensen• Fagligt fyrtårn: Mette Andersen• Pædagog og sprogvejleder: Anette Sørensen Forældre (bestyrelsen) <ul style="list-style-type: none">• Forældre: Mikkeline Magnussen og Henriette Orizi Ledersparring: Malene Friese, leder af Dagplejen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det pædagogiske tilsyn i Æblehuset var børnene opdelt i små grupper af 4 til 5 børn sammen med en pædagogisk medarbejder.

I grupperne var der en tydelig rammesætning med et fælles fokus på en aktivitet. Samtalen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene var koblet op på en fælles opmærksomhed omkring det, at male vulkaner, udhule græskar, finde hestene i gemmelegen m.m. Kommunikationen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene bar præg af, at de pædagogiske medarbejdere fulgte børnenes spor kombineret med "drypvise" læringspointer i dialogen. F.eks. da et barn sagde: "*se nu blander jeg farverne sammen*", hvorefter den pædagogiske medarbejder sagde: "*ja, du blander rød, gul og blå og nu fik du lavet en brun farve*". Der blev løbende sat ord på handlinger og det der skete omkring børnene.

I aktivitetstiden var der flere eksempler på en god balance mellem de pædagogiske medarbejders og børnenes tiltag. Dette kom bl.a. til syne når de pædagogiske medarbejdere var medlegende. Under tilsynet blev der leget gemmeleg på legepladsen, hvor små heste blev gemt – og skulle findes. Her indgik den pædagogiske medarbejder på lige fod med børnene, og de skiftedes til at bestemme reglerne i legen.

Under tilsynet mærkes en rolig stemning i huset og på legepladsen. Der var ingen konflikter eller børn som var kede af det. Der blev arbejdet forebyggende, hvor de pædagogiske medarbejdere var nærværende og greb ind før konflikter og udsathed opstod. I aktiviteterne sad de pædagogiske medarbejdere ved siden af børn som potentielt kunne komme i udsat position og var i løbende såvel fysisk som kommunikativ kontakt med børnene under aktiviteten.

Æblehuset ønskede, at der blev kigget på børnenes selvhjulpethed i de daglige rutiner. Under tilsynet var det tydeligt, at der var tid til og præcedens for at såvel vuggestue – som børnehavebørnene hjalp til ved borddækning og afrydning efter frokosten.

Under rundvisningen fortalte børnene, at de alle var venner med hinanden, og at man ikke må bide, slå, sparke, sige grimme ord og slet ikke må slå ihjel "*for så kommer politiet og det er ikke godt for os*". Børnene oplevede, at de pædagogiske medarbejdere trøster og hjælper dem, hvis de har behov for det.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Brumbasserne, vuggestue 0,6-3,1 år: Pr 1/10 15 børn 1. Pædagog 32 t, Bevægelsesmentor 2. Pædagog 37 t, Sprogansvarlig 3. Pædagogiske assistent 37 t 4. Pædagog 37 t Sommerfuglene, børnehave 3,1-6 år: Pr. 1/10 13 børn 1. Pædagog 37 t 2. Pædagogisk assistent 37 t, AMR – Aula/it ansvarlig Mariehønsene, børnehave 3,1-6 år: Pr 1/10 11 børn 1. Pædagog 37 t, Faglig fyrtårn 2. Pædagogisk assistent 37 t, TR-FOA 3. Studerende (30.11) Afdelingsleder: 37 t, sprogvejleder, forebyggelsespædagog samt gennemført to diplommoduler i ledelse

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="215 1288 1380 1355">1. Dannelse og børneperspektiv – Hvordan understøtter vi børnenes selvhjulpethed? Får vi givet os den tid, der skal til i de daglige rutiner?<li data-bbox="215 1377 1029 1411">2. Leg og læring – Hvordan indgår de voksne i børnenes leg?<li data-bbox="215 1433 1348 1467">3. Børn i udsatte positioner – Hvordan hjælper vi børnene ind i børnefællesskaberne?

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<u>Dannelse, børnesyn og børneperspektiver:</u> Hvordan kan Æblehuset arbejde med øget fokus på børnenes selvbestemmelse? <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="686 1870 1396 1926">• Leg og læringsmiljøer i børnehøjde, hvor børnene selv har været med til at vælge indkøb af legetøj<li data-bbox="686 1926 1372 2004">• Børn og læringsudvalget har været på besøg og interviewe børnene og dermed skabt en langt større bevidsthed.



Tilsynsrapport

	<ul style="list-style-type: none">• Børnene spørges og er med til at vælge det de spiser, tur ud af huset, lege og det valgte læreplanstemas indhold, valg af højt-læsningsbøger m.m. Børnene spørges som en naturlig del af hverdagen.• Børnenes medbestemmelse er en så integrerede del af hverdagen at den studerende tilkendegiver, det er særligt tydeligt i Æblehuset ift. tidligere praktikker.• Børnene tager selv materialer såsom perler, farver, puslespil m.m. og kan dermed selv bestemme hvornår de har brug for at trække sig – lidt ro. <p><u>Leg og læring:</u> Hvordan kan det sproglige læringsmiljø i Æblehuset i højere grad indeholde åbnende og udfordrende spørgsmål?</p> <ul style="list-style-type: none">• Skriftsprog på begge børnehavestuer• Rim og remser, sange og tilgængelige bøger – hyggekrege.• Indrettet sprogrum og forældrebibliotek• Der læses og synges hver dag – Certificerede som SangGlad institution• Ved skriv på forældretavlerne er det børnenes ord, som kommer på tavlen.• Magneter tilgængeligt med barnets navn på, så de selv kan hente og skrive efter på tegninger - Før-skriftlig mulighed.• Vi stiller åbne spørgsmål ved daglige rutiner, aktiviteter, fortællinger, turtagninger, dialogisk læsning m.m.
--	--

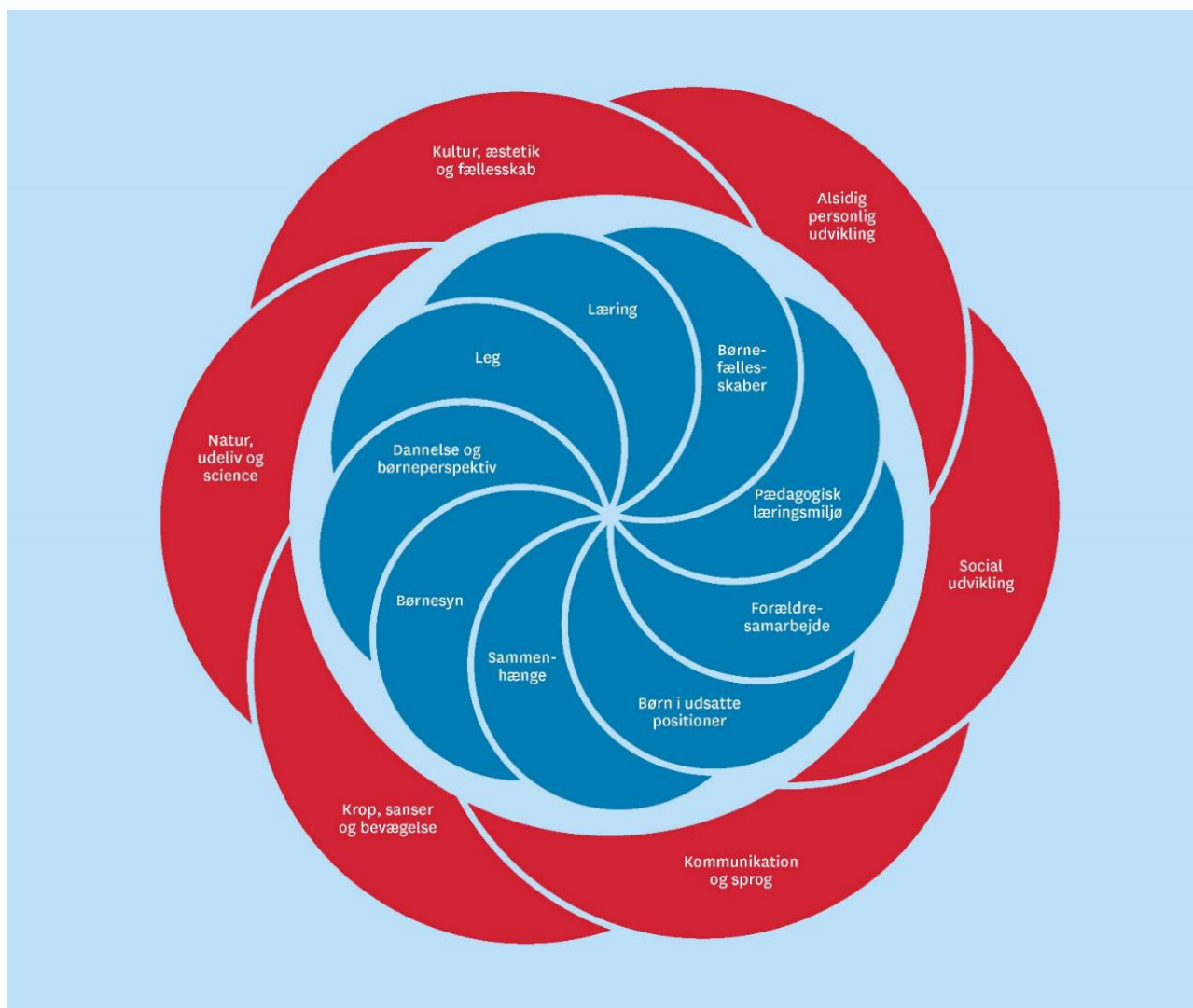
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog oplever såvel forældre, ledelsen og de pædagogiske medarbejdere, at børnenes selvbestemmelse på forskellige måder er kommet mere i fokus. Det gælder f.eks. i valget af aktiviteter, indflydelse på maden, indkøb af legetøj, valg af ture ud af huset og valg af redskaber i hallen. De pædagogiske medarbejdere pointerer, at der altid vil være en balancegang mellem rammesætning og børnenes indfald. Rammesætningen handler om en bevidsthed i forhold til de pædagogiske intentioner i den pædagogiske læreplan og en hensyntagen til børnenes nærmeste udviklingszoner. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at der i rammesætningen skal være plads til børnenes spontane optagethed af noget andet, når denne melder sig.

Under tilsynet ses der flere eksempler på, hvordan børnenes optagethed sætter spor i aktiviteten, og hvordan de pædagogiske medarbejdere kommunikativt fulgte børnenes spor.

I den faglige dialog tilkendegiver forældrene, ledelsen og de pædagogiske medarbejdere, at der har været, og fortsat er, et stort fokus på de sproglige læringsmiljøer i Æblehuset. Der nævnes forskellige tiltag, såsom vigtigheden af dialog med børnene fremfor ja og nej spørgsmål, at der bliver kommenteret med på børnenes samtaler, og at man som pædagogisk medarbejder bygger en fortælling op som børnene byder ind på.

Under tilsynet ses en livlig dialog omkring aktiviteterne mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene og børnene imellem, hvor ovenstående tydeligt kommer til syne.



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Vi arbejder i små inkluderende grupper, for at sikre børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for børnene. Vi har øje for, at der er leg og læring gennem hele dagen. Vi opretter GUSA og indkalder forældrene, når vi ser en begyndende "mistrivsel" hos barnet.</p> <p>Vi afholder stuemøder, hvor vi fast drøfter børn ud fra relationscirklen og udviklingsspørgsmål. Dette føres i skema, så det altid er muligt at gå tilbage og se på barnets udvikling.</p> <p>Vi afholder møde hver anden måned mellem afdelingsleder-pædagog fra hver stue, hvor vi har en fælles opsamling på alle børn, for at sikre en tidlig indsats.</p> <p>Der er en motorik- og sprogsvarlig i vuggestuen, ift. tidlig indsats.</p> <p>Vores p-møder er udelukket faglige møder, for at løfte kvaliteten i pædagogikken.</p>



Tilsynsrapport

Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Alle forældre inviteres til opstartsmøde inden deres barn starter i Æblehuset. Her ser familien institutionen og møder personalet. Er der særlige forhold kan sundhedsplejerske, familiekonsulenter, sagsbehandlere m.fl. deltage i et opfølgende møde. Der planlægges samtidig, hvor lang en indkøring der skal til ift. den enkelte familie.</p> <p>Ved modtagelse af børn fra dagplejen inviteres forældrene ligeledes ind til opstartsmøde på lige fod med øvrige nystartede børn i Æblehuset.</p> <p>I månederne op til overgangen mellem stuerne inviterer den modtagne stue barnet/børnene til at deltage i aktiviteter. Varighed af besøgene udvides gradvist med tur ud af huset og spisning på stuen. Der er fokus på at flere børn rykker samtidig, så man har en kendt ven med fra sin nuværende stue. Forældrene tilbydes samtidig en overleveringsamtale, med personalet fra nuværende stue og et personale fra den kommende stue.</p> <p>Der er lavet struktur og rammer for overgangen/brobygningen til ForårsSFO, samt et årshjul.</p> <p>Ved overgangen fra børnehaven til ForårsSFO/skole er der særligt fokus på at gøre børnene klar til ForårsSFO/skole, hvor der planlægges ugentlige aktiviteter igennem hele efteråret. Fra januar og frem til uge syv, er der særligt fokus på besøgsdage og aktiviteter mellem Stubbekøbing børnehus og Æblehuset.</p> <p>Fra uge otte, er der fokus på besøgsdage i SFO og børnehaveklassen, hvor der tænkes hjælpevenner ind. Derudover har medarbejderne fra børnehaven og SFO aftalt et overordnet tema, der arbejdes med frem mod start i ForårsSFO. Temaet kan videreføres i de pædagogiske aktiviteter i ForårsSFOen.</p> <p>Ved indskrivningsaften på skolen i november inddrages og fremlægges ovenstående til forældrene, så de er orienteret om forløbet hen mod ForårsSFOens start. Der informeres desuden om hvilken pædagog fra børnehaven, der skal deltage i ForårsSFO fra enten Æblehuset eller Stubbekøbing Børnehus.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi afholder forskellige arrangementer for den samlede forældregruppe bl.a. sommerfest og sensommerfest. Vi holder forældremøder, hvor vi først er samlet og derefter opdelt stuevis. Vi opfordrer til, at børnene har legeaftaler uden for institutionen.</p> <p>Vi deltager/bakker op omkring lokalmiljøet, hvor vi bl.a. pynter kirken til jul, laver heks til sankthansbålet, udhuler græskar til halloweenfest m.m.</p>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Tillid, ærligt og konstruktiv.</p> <p>Der er tid til at give og få en besked en lille snak i forhold til ting der evt. er sket hjemme eller i børnehaven/vuggestuen.</p> <p>Der opleves tillid til at kunne henvende sig til personalet.</p>



Tilsynsrapport

	<p>Det kunne være ønskeligt at flere forældre deltager i forældrekafe for at styrke kendskabet mellem forældre, således børnene finder og ser en tryghed i samspillet mellem de voksne – det har en afsmittende effekt på børnene og deres samspil mellem hinanden.</p> <p>Vigtigt, at vi også hjemme får støttet op om barnets selvhjulpethed, også når en travl hverdag byder til, at det er hurtigere, når vi som voksne løser opgaven for barnet.</p> <p>Godt, hvis vi som forældre får plejet børnenes omgang med hinanden og får inviteret til legeaftaler for at være med til at fremme deres samspil, fællesskab og sociale færdigheder.</p>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>God kommunikation, nogle er mere kort for hoved end andre. Det kan virke indimellem at det er forældrene som skal opsøge og de skal "trække" en samtale ud af pædagogen</p> <p>Godt med års samtaler for at snakke om barnet udvikling og trivsel Løsningsorienteret i forhold til de enkelte børn.</p> <p>Aula fungerer fint og rigtig godt med et ekstra opslag på tavlen om f.eks. forældrekafe, legetøjsdag. Man bliver mindet om det i den travle hverdag og chancen øges for at huske.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Arrangementer på tværs af stuerne. Her tænker vi aktivitetsudvalget kan bruges</p> <p>Legeaftaler</p> <p>Dialog med barnet</p> <p>Anerkendelse af barnets behov. Møder barnet hvor barnet er og ikke spejler sig i andre negativt</p>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<p>Gode til at skrive på Aula heraf billeder.</p> <p>Forskellige personligheder blandt personale, som kan bidrage til forskellige faglige kompetencer.</p> <p>Gode åbningstider Sætter pris på madordningen</p> <p>Æblehuset går altid all in på projekter, blandt andet Cirkus, hvor børnene skulle optræde med deres fine hjemmelavet kostumer. Det var meget gennemført og børnene var glade og stolte. Derudover sommerfest/årsberetningen, som igen blev holdt i Æblehuset, som var en stor succes også sidste år.</p> <p>Til arrangementer er personalet gode til at være til stede for forældrene såvel børnene og spreder sig ud til alle forældre.</p> <p>Nærheden og det tætte samarbejde</p> <p>Størrelsen – herunder at dagtilbuddet er overskueligt i antal børn.</p>



Tilsynsrapport

	God personaledekning generelt, ved fravær/sygdom er personalet som alle andre steder ekstra presset, men de klarer også dette rigtig godt.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Følge op på trivsel og læring kontinuerligt, for at støtte barnet bedst muligt. Herunder kan der indimellem gives for hurtige vurderinger eller forskellige meldinger om barnet Vi ønsker derudover mere erkendelse/indsigt i forældrenes oplevelser af institutionen, at det ikke skal tages som kritik men konstruktivt. AULA – Vi oplever at der bruges meget tid på opslag med sprog, hvilket er begyndt at have en negativ effekt. (At det åbnes, men ikke bliver læst) Vi tænker at de børn der har sprogvanskeligheder og har brug for yderligere støtte, er i tæt dialog med Æblehuset. Bliver der brugt for meget tid her, som kunne bruges andet sted?

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Forældrene tilkendegiver i tilsynsrapporten at sprog fylder meget på AULA. Der er nu oprettet en AULA gruppe omkring børns sprog, således at ikke alle forældre længere modtager disse informationer.

Forældrene giver udtryk for et ønske om, at flere forældre deltager i forældrekafe for at styrke kendskabet mellem forældre, og at det er vigtigt at hjemmene får støttet op om Æblehusets pædagogiske fokuspunkter.

I den faglige dialog tilkendegiver forældrene et ønske om et "huskeopslag" placeret der hvor børnene tjekkes ud. Endvidere at tidspunktet for forældrekafe kunne ligge mellem kl. 15 til kl. 15.30, så forældrene kan nå at være med.

Ledelsen orienterer på det faglige dialogmøde om, at temaerne fremover via AULA vil blive beskrevet mere dybdegående og at der via tavleorientering "HUSK" vil fremgå, hvad børnene har lavet og hvorfor denne aktivitet er vigtig. Æblehuset er optaget af at kommunikere tydeligt med alle familier i huset. Ledelsen tilkendegiver, at der hver fredag bliver lavet et opslag, at der bliver sendt mange fysiske sedler med hjem for at tilgodese, at der ikke altid bliver læst på AULA og at "Årshjulet" sendes ud til alle forældre.

Der er enighed om at Aktivitetsrådet skal mere i spil, så forældrene kan lære hinanden at kende. Der sidder i dag kun to forældre i rådet, så der skal gerne flere forældre ind i rådet. Der er enighed om at der skal arbejdes med at etablere et klart formål for Aktivitetsrådet.

I Æblehuset er alle forældre velkomne i hverdagen til at deltage i aktiviteterne.

Under tilsynet ses en afhentningssituation i aktivitetstiden, hvor den pædagogiske medarbejder valgte fortsat at have sin opmærksomhed rettet mod børnene og ikke afbryde denne for at gå i dialog med forælderen.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi er lyttende ift. børnenes ideer og ønsker, så de opnår en følelse af at blive mødt, set og hørt. Vi tager på ture ud af huset for at børnene kan lære, hvordan vi agerer i forskellige kontekster. Ex. Busture, tur i kirken. En del af læringen er at vente på tur f.eks., når vi vasker hænder eller når vi spiser,



Tilsynsrapport

	<p>her venter barnet på, at man får sendt maden videre til sidemanden. Når vi går i hallen, spørger vi børnene, hvad de kunne tænke sig at lave derover. Vi taler med børnene om, hvordan man er en god kammerat (arbejder med fri for mobberi) Vi hjælper børnene med, at få forståelse af, at de er en del af en gruppe.</p> <p>Vi har i foråret 24 haft et samarbejde med Teater Masken, hvor vi har lavet et teaterprojekt, som tog afsæt i HC Andersens eventyr Nattergalen. Der var fokus på genbrug, samt genanvendelse af skrald, som blevet anvendt til kostumer og kulisser. Vi udstillede vores kostumer og rekvisitter på rådhuset (hvor der blev afholdt fernisering) samt på biblioteket i Nyk f. Vi afsluttede teaterprojektet med en forestilling, hvor nærmiljøet, politikere og bestyrelsen var inviteret.</p>
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Efter deltagelse på forløbene laver vi forskellige aktiviteter, som understøtter det børnene, er blevet introduceret for. Vi har arbejdet videre med maleteknikker, som efterfølgende er blevet til malerier og givet i julegave til forældrene.</p> <p>Ift. sprogelefanten, har vi brugt bogen om Elmer til dialogisk læsning, hvor der indgår forskellige understøttende aktiviteter. F.eks. har vi malet Elmer og lavet rollespil.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>I børnehaven er det én voksen og 2-3 børn, som sammen hjælpes ad med borddækning. Børnene er selv med til at rydde op efter dem, samt aftørring af borde. Der er fokus på børnenes selvhjulpethed både med tøj, men også hjælpe til, når der f.eks. skal smøres solcreme på.</p> <p>I vuggestuen hjælper børnene til, med at hente rullebogn samt rydde deres service op efter maden. Børnene øser selv mad op og tørrer sig selv efter spisning. Ved oprydning guider og opmuntrer vi til, at børnene hjælper med dette. Vi øver selvhjulpethed, når vi er i garderoben eller ved sovetid.</p> <p>Vi inddrager børnene i at holde vores legeplads ryddeligt ex. Er de med til at feje, ordne ukrudt, samt plante vores plantekasser til med det de ønsker.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi møder barnet hvor det er, at de kan få lov til at vælge til og fra f.eks. hvis der er en aktivitet med at male. Kan man som barn godt få lov til at sige nej, at det har man ikke lyst til. Vi er opmærksomme og nysgerrige på børnenes intentioner, hvor hensigten er at inddrage deres perspektiv. Vi følger børnenes spor. Børnene bliver ofte spurgt ind til "hvad synes i om denne ide?"</p> <p>Når vi evaluerer på vores læreplanstemaer/aktiviteter, inddrager vi børneperspektivet ved ex. Børneinterviews.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Vi har legetøj og materiale nede i børnehøjde, så de selv kan tilgå det. Vi bruger skilte på kasserne, så børnene kan se, hvad der er i. I vuggestuen er det små kasser, så legetøjet er overskueligt. Vi holder orden i legetøj og materiale, så det er indbydende, vi sorterer og smider gerne ud. Vi klargør f.eks. tegnebordene om morgenen.</p>



Tilsynsrapport

Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi stopper ofte op og spørger os selv, om hvorvidt vi har børne- eller voksenperspektivet på. Vi opsætter ikke regler, uden at de er set på gennem børnebriller. Vi tager afsæt i at barnet gør det bedste de kan og husker at spørge os selv "hvad ville barnet tænke/sige nu?"
---	--

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere om en cirkusaktivitet som i 4 uger har fyldt hele huset og som afsluttede med en cirkusforestilling ved sommerfesten.

De pædagogiske medarbejdere kom med forslag til børnene omkring forskellige cirkusnumre og børnene fik mulighed for at vælge egne numre. Alle børnene er aktivt inddraget i forberedelserne. f.eks., fik alle børn lov til at vælge deres cykel til et cykelnummer og udsmykke deres cykler og cykelhjelme.

Et andet eksempel er da børnene ønskede sig dinosaurer, de gik derfor ind til lederen med en seddel med et ønske om indkøb af disse. Dinosaurerne blev købt og børnene finder efterfølgende ud af, at de mangler nogen vulkaner til et "Dinolandskab". Børnene fremstiller dernæst i en aktivitet vulkanerne.

Under tilsynet observeres at børnegruppen har lavet vulkaner af papmache og nu er i gang med at farvelægge vulkanerne. Undervejs bliver der talt meget om hvad de skal bruges til, hvilke farver en vulkan har og hvordan man kan blande farverne så de bliver som ønsket. Den pædagogiske intention træder tydeligt frem.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi opdeler børnene i mindre grupper, så vi som voksne kan være mere opmærksomme på, det enkelte barn, med øje for gruppeinddelingen, samt børnevenskaber. Vi laver aktiviteter med fokus på børnefællesskaber: <ul style="list-style-type: none"> - Vi har cykle dag i vuggestuen, hvor børnene "cykler" på det som de mestre. - Vi har 1. hjælp for "mellemgruppebørnene", hvor de hjælper hinanden på kryds og tværs af grupperne.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi er opmærksomme på, at børnene har forskellige forudsætninger for at være deltagende i legen. Vi er stilladserende, for at kunne understøtte de forskellige behov. Vi giver barnet plads til at være observerende, for efterfølgende at have lyst til at deltage. Vi går ved siden af barnet som har behov for ekstra støtte, så det også føler sig, som en del af fællesskabet. Vi inddrager børnene på forskellige niveauer, f.eks. hvis et barn er mere observerende kan det være nok for barnet at kigge på med en voksen og lige så stille hjælpes på vej. I vuggestuen er vi opmærksomme på, at selvom barnet måske ikke udviser interesse for deltagelse, kommer det op, så det åbner op for muligheden i at spejle sig og blive nysgerrig.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi er opdelt i mindre grupper, så vi har mulighed for at støtte børnene i at være deltagende i børnefællesskabet. Der er



Tilsynsrapport

	bevidsthed om de voksnes rolle, ift. at være støttende i legen, være ved siden af eller være deltagende. Vi hjælper barnet med at have en aktiv rolle i legen, for at det kan føle sig betydningsfuldt og som en del af et fællesskab. Vi er opmærksomme på de børn, som har sproglige udfordringer, ved at sætte ord på handlinger eller ord på deres non verbale sprog.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Der er opmærksomhed på de narrative fortællinger, både omkring børn og forældre. Der arbejdes ud fra barnets ressourcer. Der er fokus på fortællinger om stjernestunder ift. oplevelserne med børnene. Der er opmærksomhed på, at alle børn kan være i en udsat position på forskellige tidspunkter. Barnet understøttes i lige netop det behov, de har. Vi udviser stor begejstring, når der ses "små" step i udviklingen, eller når et barn "pludselig" mestrer noget nyt.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Æblehuset skriver, at de arbejder i små inkluderende grupper, for at sikre børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for børnene.

Der ses tydelige tegn på dette i det pædagogiske tilsyn. Alle børn er en del af de fællesskaber som de ønsker at være en del af.

De pædagogiske medarbejdere arbejder forebyggende, så der opstår ikke konflikter eller ses børn som ufrivilligt uden for fællesskabet.

Temaet blev ikke drøftet yderligere i den faglige dialog.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi arbejder med positionering, så der altid er én fordybelsesvoksen, som er nærværende i børnenes leg, hvor de er understøttende i de forskellige legemiljøer. Vi er opdelt i mindre grupper ift. børnenes udviklingsalder, som giver mulighed for at få skabt samspil i legen blandt børnene. Der er bevidsthed om at gå foran/bagved og ved siden af legen, for at kunne understøtte børnene i deres lege.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi opmuntrer, tiltalesætter og viser begejstring ved børnenes initiativer. Vi følger deres spor og understøtter dem, ved at sætte ord på initiativet. Vi giver rum til den spontane leg og kan være med til at udvikle legen yderligere. Hvis den spontane leg udvikles op til en daglig rutine, guider vi dem videre til at få afsluttet legen på en god måde.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi er opmærksomme på at igangsætte vokseninitieret lege, for at inspirere børnene til, selv at udvikle videre på legen efterfølgende. Vi er bevidste om, at varierer legetøjet, for at skabe rum til andre lege og relationer. F.eks. er der dage på legepladsen, hvor vi ikke åbner op for cykler, for at give mulighed for andre børneinitieret lege.



Tilsynsrapport

	Vi griber børnenes ideer og byder os til både med ord og rekvisitter.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Gennem organisering deler vi børnene op i mindre grupper, hvor der er mulighed for at deltage i fællesleg. Vi igangsætter lege, hvor vi kan understøtte det enkelte barn, hvor det er i sin udvikling. F.eks. hvis vi er i hallen, tilbyder vi forskellige legestationer, og der er dermed øje for, det enkelte barns deltagelsesmuligheder og kan støtte op omkring de børn, som har brug for en voksenhånd.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi har struktureret ugen, så børnene hver formiddag tilbydes planlagte aktiviteter, som har fokus på sprog, motorik, natur og kreativitet. Der er bevidsthed om at inddrage vores daglige rutiner ift. børnenes læring. F.eks. hjælper børnene med ved borddækning, der er fokus på selvhjulpenhed, når vi skal ud eller sove m.m. I efteråret 23 have vi en legeforsker ude, som vi havde fået tildelt af BUPL, som har givet os en større viden omkring legens betydning samt forskellige legeroller.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Indendørs: Vi har indrettet vores fysiske læringsmiljøer, så der er forskellige læringsrum på stuen, som tilgodeser både rolle-, konstruktions-, stille- og kreative lege. Vi har alderssvarende legetøj i børnehøjde, som er tilgængeligt. Vi er optaget af det æstetiske læringsmiljø, så det indbyder til leg. Der er en tydelighed i, hvor man leger hvad. Der er fokus på at gøre miljøerne klar til leg inden børnene møder ind. Vi har i 2023 indkøbt nye møbler/reoler til stuerne, for at kunne skabe et indbydende læringsmiljø. Der er meget fokus på at få skabt nogle rum, som børnene kan fordybe sig i.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Det visuelle miljø på stuerne bærer præg af, hvilket overordnet emne vi arbejder med, i form af børnenes kreationen, bøger, sange m.m. Vi er hele tiden opmærksomme på at justere vores læringsmiljøer så det passer til børnegruppen og det de er optaget af.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Udendørs: Legepladsen er funktionsopdelt med tydelige legemiljøer, der inviterer til fantasi- vilde-, fordybelses- regel og sanser lege. Der er tænkt over, at hele barnets motorik skal kunne stimuleres i udendørslegemiljøerne. Der er store bakker, hvor muskel-led sansen stimuleres. Vi har skabt et udendørs læringsmiljø "Vild med Guldborgsund", som stimulerer alle barnets sanser. Vi har diverse køretøjer, både til små og store. Vi har en mobil aktivitetsvogn, som indeholder "inde-lege ting", samt bøger og papir. Vi har fået indrettet en "hygge-krog", hvor man kan sidde og læse, samt slappe af. Vi har fået en legebyen, hvor der er mulighed for at udvikle rollelege i fællesskab med de andre børn. (det er børnene som selv har bestemt farverne på husene)



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har en bevægelsesmentor i vuggestuen. Hun deltager i netværksmøder, og fremlægger på p-møde, når der er noget, personalet skal være ekstra opmærksomme på.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi drøfter det på stuemøder, og finder ud af, om der i en periode skal laves en ekstra indsats omkring barnet. Vi viser forældrene skemaet til forældresamtalen. Vi kommer gerne med et forslag til, hvad forældrene kan arbejde med derhjemme.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vejleder informerer det øvrige personale omkring ny viden, artikler og introducere os for nye lege på p-møderne.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi har en stor legeplads, hvor børnene har mulighed for at udfordrer sig selv motorisk. Vi har hallen fire gange om ugen, hvor der opstilles diverse motorikbaner, samt fælles bevægelseslege. Det er også i hallen, at vi må løbe stærkt indenfor. I vuggestuen, har vi forskellige motorikredskaber, som jævnlig tages frem. Vi tilbyder børnene forskellige sansemæssige aktiviteter. Vi opfordrer børnene til at være selvhjulpne f.eks. Kravler vuggestuebørn selv op på deres stol, op ad stige ved bleskift m.m. En gang om ugen er der motorik på ugeskemaet for alle børn. Vi samarbejder med DGI ex. Har vi lavet et diggi forløb med de ældste børn. Derudover har vi haft en bevægelsesdag i Hesnæsskoven, hvor vi fik bragt vores nærmiljø i spil.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi har udarbejdet en struktur og ramme for sprogarbejdet, samt en funktionsbeskrivelse for sprogvejleder.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Sprogvejleder deltager i 3 mdrs. samtaler, hvis barnet ligger i fokuseret eller særlig indsats. Her er der mulighed for at vejlede forældrene og personalet i hvilket tiltag, der skal arbejdes med. Hvis barnet ligger i særlig indsats oprettes en GUSA, hvor tale-høre konsulenten inviteres ind i dialogen, med henblik på at barnet skal modtage undervisning. Hvis der er et generelt billede af at mange børn har vanskeligheder f.eks. i forhold rim og remser, har vi et ekstra fokus på det i en periode. Vi er opmærksomme på at anvende sprogstrategierne.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprogvejleder vejleder kollegaer i gode sprogmiljøer og kommer med forslag til indsatser og tiltag. Vejleder er sparringskollega, hvis der er en bekymring omkring et barns sprog. Der vejledes i forskellige sprogaktiviteter.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi sætter ord på alt og leger med sproget sammen med børnene. Der arbejdes med sproget i alle dagens aktiviteter og rutiner. Vi har bøger og sange som understøtter det tema vi arbejder med. Derudover er der altid bøger tilgængeligt, som børnene kan læse selv eller sammen med en voksen. Vores fysiske læringsmiljø indeholder rim/remser og sange som er visualiseret, så alle børn



Tilsynsrapport

	<p>selv har mulighed for at pege på, hvad de gerne vil synge. Der er opmærksomhed på at have udviklende dialoger med børnene, hvor vi anvender sprogstrategierne, som den understøttende i dialog. Alle pædagogerne i vuggestuen har deltaget i et 2 dages kursus omkring læseleg.</p> <p>Vi har indrettet et sprogrum, med tilgængelige materiale, sprogkufferter med mere.</p> <p>Vi har forældrebibliotek både i vuggestuen og i børnehaven, hvor der er mulighed for at låne både spil og bøger med hjem</p>
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I Æblehuset ses fine æstetiske læringsmiljøer med blomster, spotlys og afdæmpede farver i matchende nuancer på væggene. Dog kan Æblehusets døre med fordele males i en mere afdæmpet farve der matcher dagtilbuddets øvrige farveskala.

Der er tilpas med ophæng på væggene og i lofterne, og de pædagogiske medarbejderes informationer og huskelister er samlet på et sted i stuerne. Funktionen i læringsmiljøerne fremgår tydeligt i måden legetøjet er sorteret og fordelt på, læringsmiljøerne er afvekslende og bærer præg af børnenes medbestemmelse.

Der er et velindrettet sprogrum med stimulerende materialer i form af dialogkasser og poser med materialer man kan tage med på legepladsen eller stuerne. Der er ligeledes et bibliotek, hvor forældrene kan låne bøger, spil og sprogmateriale med hjem.

Under tilsynet er der en fælles opmærksomhed på det, man er sammen om. I kommunikationen indgår der en drypvis læring, hvor læring kommer naturligt ind i legen som et relevant indslag: *"Hvad koster kaffen?" "Hvad kan jeg købe her i bagerbutikken?"*

I de små grupper er der en intens opmærksomhed og virksomhed mellem de pæd. medarbejdere og børnene og også børn og børn imellem, hvilket de pædagogiske konsulenter vurderer, er et godt læringsfundament for børnene.

Under tilsynet er der en pædagogisk medarbejder der sidder på gulvet i vuggestuen med en kuffert på skødet, hvor der er mange forskellige små figurer i. Børnene trækker figurerne op af kufferten, f.eks. en mariehøne og den pædagogiske medarbejder synger "Mariehønen evigglad". Børnene forbliver nærværende sammen med den pædagogiske medarbejder i længere tid, hvor der er en gensidig opmærksomhed og megen glæde.

Et andet eksempel ses i en græskaraktivitet, hvor to drenge er ved at miste koncentrationen og begynder at fjolle med frække ord. Den pædagogiske medarbejder vælger at lade drengene hygge sig med at være i "de frække ords landskab" og efter et stykke tid at organisere sig ud af situationen.

I den faglig dialog bliver forældrene spurgt, hvad de finder som det vigtigste at børnene lærer i Æblehuset, hvortil de svarer:

- at børn er forskellige og det er ok
- at forme dem videre til næste niveau
- at hjælpe dem til at sige fra på en god måde

De pædagogiske medarbejdere samt ledelsen bliver spurgt om, hvordan de arbejder med den pædagogiske intention bag aktiviteterne.

De pædagogiske medarbejdere samt ledelsen redegør for, hvordan de systematisk samarbejder omkring at hjælpe børnene videre i deres udvikling ved hjælp af læringsmål som er tilpasset børnenes udviklingstrin. De pædagogiske medarbejdere er optaget af, hvordan der sker en gradvis læringsprogression i alle børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Vi har lavet en ny struktur og rammebeskrivelse ifm. funktionen som fagligt fyrtårn, da procesplanen for implementering og facilitering af den styrkede læreplans pædagogiske grundlag er på plads.</p> <p>Vi arbejder derfor på at inddrage de faglige fyrtårne i et tættere samspil med ledelsen, hvor det særlige fokus ligger i læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag med udgangspunkt i en mere vejledende rolle. Derudover inddrages de i hele tilsynsprocessen.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>Der er ifm. personalemøderne afsat tid til at personalet/de enkelte stuer kan evaluere på læringsmiljøet og de aktiviteter som der er arbejdet med i en konkret periode.</p> <p>Forud for evalueringen aftales der en målsætning og hvilken undersøgelsesmetoder der tages i brug ift. at kunne dokumentere og justerer ifm. børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse ved f.eks. brug af børneinterviews videofilmning, børnenes egne fortællinger og fotografier, observationer m.m.</p> <p>Der er udarbejdet et evalueringsskema, som anvendes ved evalueringen. Evalueringsskemaet er inspireret af EVA suppleret med egne tilføjelser.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Den samlede landsbyordning arbejder med Professionelle Læringsfællesskaber (PLF). Stuemøder er rammesat ift. drift-møde og refleksions-møde, hvor afdelingsleder altid er deltagende.</p> <p>Derudover vil vi gerne systematisere ressourcepersonernes deltagelse, vejledning og sparring på stuemøderne, for at kvalificere refleksionerne og de små aktioner.</p>

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Vi har opmærksomhed på, at vi har de rette kompetencer ift. sprogvejleder, bevægelsesmentor, kulturmedarbejder, faglige fyrtårne, forebyggelsespædagog - tidlig indsat (1000 dagspuljen) og praktikvejleder i huset.</p> <p>Dernæst har vi blik for velfungerende TRIO-grupper, det betyder at AMR og TR deltager i relevante kurser/temadage.</p>



Tilsynsrapport

	Dernæst tilmelder vi personalet til kommunens kompetencegivende uddannelsesforløb, så huset er fagligt opdateret samt øvrige kompetencegivende kurser såsom, ICDP-Den professionelle relationskompetence, yoga for børn m.m.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi tilmelder løbende personalet til uddannelsesforløb ift. deres funktion. Dernæst er kompetenceudvikling en del af MedarbejderUdviklingsSamtaler (MUS) og GruppeUdviklingsSamtaler (GRUS) Ledelsen kigger på den samlede faglige viden i huset, tager hensyn til personalet ønsker og skubber samtidig blidt på ift. personaler, der har brug for opdateret faglig viden og tilmelder dem relevant kurser/temadage. Det følges op af en trivselssamtale.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Dels ved vidensdeling på personalemøder, hvor der efterfølgende er skabt en ramme for at praktisere/medtænke den nye viden. Det kunne være kompetenceudvikling ifm. børneyoga, som medtænkes i bevægelsesaktiviteterne i samspil med bevægelsesmentor. Vi anvender og sætter de faglige kompetencer i spil på vores fælles pædagogfaglige møder. Vi er nået i mål med at få lavet en struktur og rammebeskrivelse for sprogvejleder-, bevægelsesmentor-, forebyggelsespædagog- og fagligt fyrtårns funktion. Vi er fortsat optaget af at blive endnu klogere på vejlederrollen ift. ressourcepersonernes funktioner. Det arbejdes der på.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Æblehuset redegør for deres evalueringsfremgangsmåde, hvor der arbejdes med undersøgelsesdesign, læringsmål, tegn og pædagogisk dokumentation via videooptagelser bl.a. med fokus på børnefællesskaber.

Der bliver udarbejdet et årshjul med faste aktiviteter gerne inspireret af årstiden og børnenes forslag.

Ledelsen arbejder med vidensdeling og nærværende faglig ledelse "på gulvet", hvor der anvendes viden inspireret af bl.a. Karl Tomms spørgeteknik, LØFT metoden og domæneteorien.

Der er et ønske om at få mere pædagogisk teori ind på personalemøderne. Formålet er dels videndeling i Æblehuset, at blive inspireret af ny viden og at få et forskningsbaseret grundlag under den eksisterende praksis.



Tilsynsrapport

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Evalueringskultur Hvordan kan Æblehuset inddrage mere pædagogisk teori i deres pædagogiske møder med henblik på videndeling, inspiration og bevidstgørelse af den pædagogiske teori der ligger bag den eksisterende praksis?

Kommentar: