TILSYNSRAPPORT FOR STUBBEKØBING BØRNEHUS

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	27.08.26
Tilsynsførende:	Karina Møller og Nanna Peiter Høegh
Dato for den faglige dialog:	31.08.26
Deltagere i den faglige dialog:	Deltager fra Børnehuset: Rikke Christensen, pædagogisk leder Katrine Irø, afdelingsleder Manja Duval, pædagog i børnehaven Christina Jensen, pædagog i børnehaven, kommende fagligt fyrtårn Karina Lund, skoleleder Forældre: Søren Rasmussen, forældrebestyrelse Kristina Møller Aalborg Hansen, forældrerepræsentant

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det anmeldte tilsyn i Stubbekøbing Børnehus opleves en rolig atmosfære. Organiseringen i huset betyder, at børn og pædagogiske medarbejdere er fordelt i små grupper på tværs af huset, hvilket bidrager til ro, nærvær og fordybelse i de pædagogiske læringsmiljøer.

Under tilsynet ses tillidsfulde, trygge og glade børn, som indgår positivt i fællesskaberne. Der observeres flere situationer, hvor børn hjælper hinanden og udviser omsorg og opmærksomhed over for hinanden.

Der observeres dialoger, hvor de pædagogiske medarbejdere understøtter dialoger med fokus på turtagning, ved at stille spørgsmål, der udvider og understøtter børnenes sprog.

Det observeres, at alle pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i samvær og aktiviteter med børnene. Der ses blandt andet krea aktiviteter, leg med hjemmelavet bilbane, dialogisk oplæsning, motoriske lege. Der observeres dog en variation i de pædagogiske medarbejdernes positionering i legen, hvor de overvejende bevæger sig ind og ud af legen frem for at indtage en vedvarende medlegende rolle. De tilsynsførende anbefaler, at dagtilbuddet undersøger, hvordan organiseringen kan understøtte medarbejdernes muligheder for mere kontinuerlig deltagelse i legen, særligt i de mindre grupper, hvor hensynet til både det enkelte barn og fællesskabet kan skabe pædagogiske dilemmaer.

Ved rundvisningen af børnene fortæller de, at de er glade for deres dagtilbud, og at de har gode venner. De fortæller, at de kender reglerne, og beskriver hvad deres yndlingslegesteder er og hvordan de store børn hjælper de mindre børn.

Det ses under tilsynet, at der er fokus på børnenes selvhjulpenhed, blandt andet i forbindelse med garderobe- og skiftesituationer. Der ses dog variation i det pædagogiske måltid, hvor de pædagogiske medarbejdere anretter og serverer maden for børnene. Det vurderes, at der i højere grad skal arbejdes med implementeringen af Guldborgsund Kommunes Mad- og Måltidspolitik.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Myretuen (vuggestue 0-3 år) pt. 14 børn Pædagog 34 t, Amr og Aula ansvarlig Pau 37 t Pau 34 t

Fakta/data	
	Kaninhulen (vuggestue 0-3 år) pt. 8 børn Pædagog 35 t, Karavaneføre Nest Pau 32 t Andedammen (børnehave 3-6 år) pt. 19 børn Pædagog 37 t, kommende fagligt fyrtårn og karavaneføre Nest Pædagog 37 t, Praktikvejleder Pædagog 37 t Pau 30 t (sygemeldt siden sep. 2025) Fuglehuset (børnehave 3-6 år) pt. 17 børn Pædagog 37 t, Fagligt fyrtårn Kombu Pædagog 34 t, medarbejderrepræsentant i MED Pau 35 t

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkninger

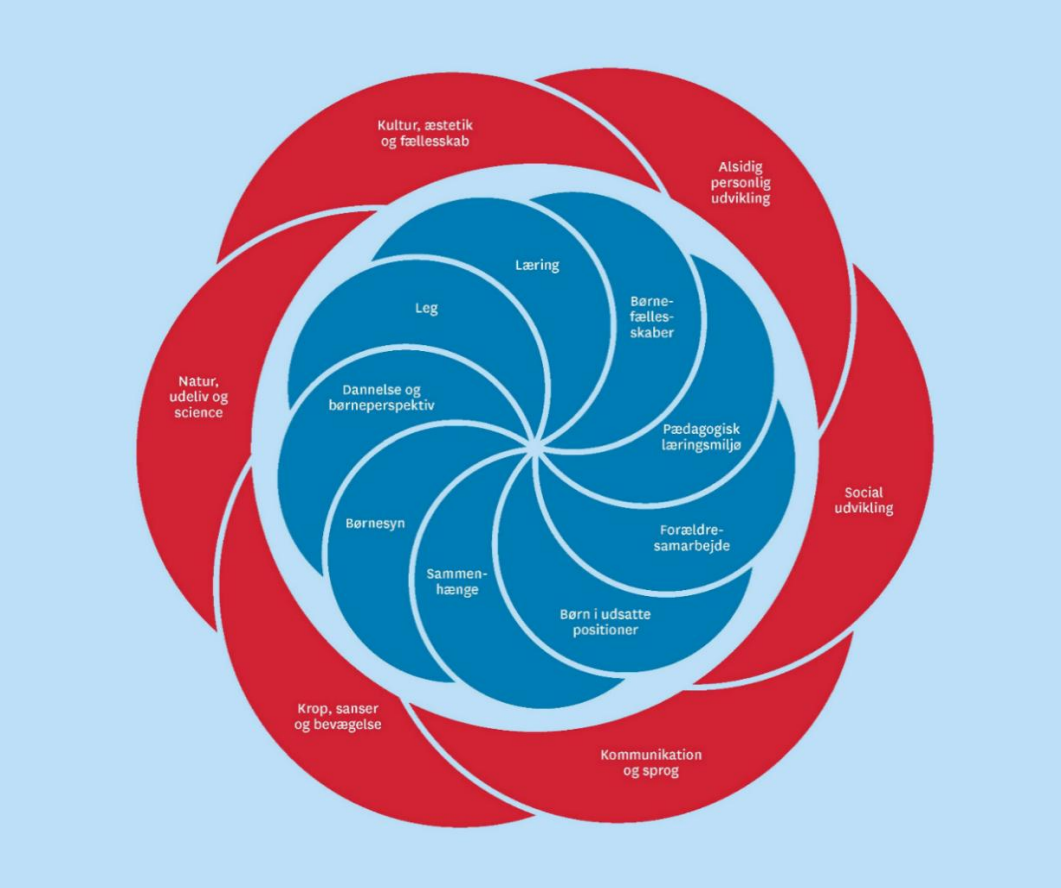
Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
- Leg og læring – Hvordan indgår personalet i børnenes leg? - Konflikthåndtering – Hvordan kommunikerer personalet med børnene ved konflikte? - Deltagelsesmuligheder - Anvender personalet vores visuelle støttesystemer (ift. Nest) aktivt?

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	**<u>Leg og læring:</u>** *Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere arbejde med turtagning i deres kommunikation med børnene og sikre tiden til respons fra barnet?* Vi drøfter med jævne mellemrum hvordan de arbejder med at sikre at give barnet tid i kommunikationen. Accepterer pausen og stilheden f. eks tæl til 5 inden i dem selv. At vi husker på at finde et fælles tredje og ikke "bombardere" barnet med 20 spørgsmål, men giver plads til at lytte til barnet. At vi stiller nysgerrige og åbnende spørgsmål og ikke overtager

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
	kommunikation. Vi sørger også for at kommunikationen med børnene er i øjenhøjde, for at kontakten er ligeværdig og indbyder til kommunikation. Vi er også meget opmærksomme i den nonverbale kommunikation, idet alle børn jo ikke har et verbalt sprog. F.eks. når et vuggestuebarn peger på noget, at vi opmærksomsomme på, at kigge på det de peger på og italesætte det. *Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus være undersøgende og udvikle egen praksis, så intentionen i højere grad har fokus på at være medlegende og følge børnenes spontane legeinitiativer?* Vi har haft mange drøftelser omkring at følge barnet. Derudover har vi haft temadage omkring legeroller og legestemninger. Vi er opmærksomme på, at det er processen og ikke produktet som har betydning for at vi opnår de mål vi sætter for børnene. F.eks hvis vi har besluttet at vi skal ned i anlægget og lege, men undervejs bliver børnene optaget af snegle, så er det den vej vi lader os fører i stedet. At vi ikke opstiller legene på forhånd eller får defineret børnenes leg. F.eks hvis vi leger i køkkenet at vi ikke som voksen får sat os ned og bede om kaffe og kaffe, men i stedet følger barnet og deres agenda med legen. Når børnene foreslår en leg de måske har leget dagen før, går vi med på deres ideer. Vi er opmærksomme på vores legeroller nogle gange er vi medlegende, men kan også trække os og bare være med på sidelinjen. Vi drøfter hvordan vi er nærværende personaler som giver børnene mulighed for at være nysgerrige og undersøgende.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Under den faglige dialog drøftes arbejdet med de seneste udviklingspunkter. Her udtrykker ledelse og pædagogiske medarbejdere enighed om, at de er godt på vej, men at de også har en fælles bevidsthed om at turtagninger samt sikring af tid til barnets respons bør være en kontinuerlig opmærksomhed. I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de anvender en metode i forhold til responstid, hvor de tæller til 5 inden i, før de stiller nye spørgsmål. Metoden understøtter de pædagogiske medarbejdere i at indtage et langsommere tempo. Under tilsynet observeres der flere dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Der observeres pædagogiske medarbejdere der er fordelt i mindre grupper, gruppernes størrelse skaber gode betingelser for dialog mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Der observeres dialoger med turtagninger hvor de pædagogiske medarbejdere går med på børnenes dialoger. Der observeres også pædagogiske medarbejdere der giver børnene tid til at respondere. Det vurderes at metoden og organiseringen som de pædagogiske medarbejdere anvender, for at give børnene tid og plads i dialogen, har en god effekt og understøtter sprogarbejdet positivt. Under den faglige dialog drøftes også udviklingspunktet vedr. udvikling af praksis hvor intentionen om at være medlegende og følge børnenes spontane legeinitiativer ses i højere grad. Her fortæller ledelsen at flere af de pædagogiske medarbejdere har deltaget i de kommunalt tilrettelagte temaaftner omkring leg og legestemninger, og at det efterfølgende har skabt refleksion og nye perspektiver på leg.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
I dialogen nævnes eksempler på hvordan en leg har udviklet sig til en ny leg, og hvor de pædagogiske medarbejdere har fulgt børnenes legeinitiativer. Ledelsen beskriver at legen ikke falder alle naturligt, og at de derfor fortsat øver sig på at finde "legemod". En medarbejder fortæller at en mindre børnegruppe nogle gange kaster med mudder på legepladsen, og at hun ofte har haft lyst til at iføre sig en regnjakke og tage del i mudderkast-legen. I dialogen fortæller medarbejderen at faktorer som "hvad vil forældrene sige til det" fylder i overvejelserne når man går med i børnenes spontane legeinitiativer. I den faglige dialog vurderer ledelsen og de pædagogiske medarbejdere derfor ikke, at de er i mål med udviklingspunktet, men at de er godt i gang og har fået en god viden om leg og den medlegende position. Under tilsynet observeres der aktive pædagogiske medarbejdere, der igangsætter aktiviteter og dynamiske læringsmiljøer. Der observeres hovedsageligt aktive pædagogiske medarbejdere i læringsmiljøer med den hengivne legestemning i form af puslespil, modellervoks, krea-projekt og kopitegninger. I de klargjorte læringsmiljøer, er der også legetøj tilgængeligt, her ses der børn som eksperimenterer med roller. Der ses pædagogiske medarbejdere der indtager en mere guidende rolle ved siden af legen, der hvor børnene leger med legetøj. Det er derfor de tilsynsførerendes vurdering at der ses en variation i hvor medlegende de pædagogiske medarbejdere er, og det anbefales at Stubbekøbing Børnehus arbejder videre med den medlegende position.



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	I vores pædagogiske praksis vægter vi den forebyggende indsats højt for at sikre, at alle børn har reelle deltagelsesmuligheder i inkluderende fællesskaber. Vi opdeler børnegruppen i mindre grupper og justerer løbende læringsmiljøerne, så de matcher børnenes aktuelle behov gennem hele hverdagens aktiviteter, rutiner og overgange. Som metodisk fundament bruger vi NEST-pædagogikken i hele børnehuset. Med visuel støtte, tydelige rutiner og forudsigelige overgange skaber vi ro og overskuelighed, der forebygger konflikter for alle børn. Ved særlige behov tilpasser vi rammerne omkring det enkelte barn i fællesskabet. Gennem kontinuerlig faglig refleksion på vores personalemøder sikrer vi, at vi arbejder ud fra samme pædagogisk ståsted. Når vi observerer tegn på mistrivsel eller udfordret adfærd, anvender vi Isbjergmodellen til at se bag om den synlige adfærd og afdække de bagvedliggende årsager. Det giver os et fagligt afsæt til hurtigt at igangsætte pædagogiske prøvehandlinger samt inddrage forældrene i et tæt samarbejde. Vi anvender (sikker filer) GUSA som vores redskab til at gøre indsatser i forhold til det enkelte barn synligt for forældre og eksterne samarbejdspartnere. Her laves der fælles mål for barnets udvikling. Personalet indkalder forældrene til samtaler ca. en gang om året, og efter behov. Forældrene har selv mulighed for at ønske en samtale.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	O**vergang fra hjem til institution:** Alle forældre inviteres til opstartsmøde inden deres børn starter i børnehuset. Her ser familien institutionen og møder personalet. Vi lægger stor vægt på, en tryg og rolig opstart, for både børn og forældre. I samarbejde med forældrene udarbejdes en indkøringsplan som tager udgangspunkt i det enkelte barn og forældrenes behov. Den justeres løbende. **Overgang vuggestue/børnehave** Der er lavet en struktur og ramme for overgangen mellem stuerne, der anvendes som internt arbejdspapir med afsæt i det enkelte barns udvikling. I månederne op til overgangen mellem stuerne inviterer den modtagne stue barnet/børnene til at deltage i aktiviteter. Varigheden af besøgene udvides gradvist med tur ud af huset og spisning på stuen. Forældrene tilbydes samtidig en overleveringsamtale, med personalet fra nuværende stue og et personale fra den kommende stue. **Overgang fra børnehave/sfo**

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	Der er lavet en struktur og ramme for overgangen/brobygningen til ForårsSFO samt et årshjul. I overgangen fra børnehaven til ForårsSFO/skole er der særligt fokus på at gøre børnene klar til ForårsSFO/skole, hvor der planlægges ugentlige aktiviteter igennem hele efteråret. Fra januar og frem til uge syv er der særligt fokus på besøgsdage og aktiviteter mellem Stubbekøbing børnehus og Æblehuset. Fra uge otte, er der fokus på besøgsdage i SFO og børnehaveklassen. Vi indkalder til et forældremøde i okt for kommende skolebørns forældre hvor vi fremlægger ovenstående til forældrene, så de er orienteret om forløbet hen mod ForårsSFOens start. Der informeres desuden om, hvilken pædagog fra børnehaven der skal deltage i ForårsSFO. Personalerne i dagtilbud og SFO/skole evaluerer efterfølgende brobygningsforløbet og planlægger næste brobygningsforløb for at tage de gode erfaringer med os.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi opfordrer forældrene til legeaftaler i hjemmet, særligt i forhold til de børn, der kan være udsatte i deres legerelationer. For at opretholde et godt samarbejde med forældrene og derigennem udvikle gode børnefællesskaber, afholdes der sommerfest, sensommerfest i samarbejde med hele Landsbyordningen, julearrangement, arbejdsdag og loppemarked. Vores aktivitetsråd arbejder på at skabe et fællesskab omkring arrangementer. Landsbyordningen fælles værdigrundlag er beskrevet og synligt for alle forældre. Nye forældre får et postkort med når de starter, hvor Landsbyordningens værdier er beskrevet. Vi deltager i lokalmiljøet, bl.a. i forbindelse med Halloween, hvor der udskæres græskar, sang i kirken, lucia på plejehjemmet, anvendelse af Anlægget m.m.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	**Udfyldes af forældrene**
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Samarbejdet omkring principper for forældresamarbejdet er forankret i bestyrelsen for den samlede landsbyordning. I bestyrelsen er det besluttet, at principper for forældresamarbejdet er noget der vedkommer hele landsbyordningen - helt fra forældre til børn i vuggestuer til forældre til elever i 9. klasse. Det er vigtigt for bestyrelsen, at forældre kan se en rød tråd i den måde, som man griber forældresamarbejdet an hele vejen igennem deres børns tid i landsbyordningen. Bestyrelsesmøder i Landsbyordning Stubbekøbing holdes altid med deltagelse af repræsentanter i form af forældre og medarbejdere fra både daginstitutioner og skole, for netop at sikre en sammenhængskraft i hele landsbyordningen, særligt når det gælder forældresamarbejde.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Overordnet opleves en god kommunikation på daglig basis med information om hvad der er sket i løbet af dagen.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	**Udfyldes af forældrene**
	Personalet er imødekommende, og kommunikationen med personalet opleves som meningsfuld, åben og tryg. Forældre føler sig mødt ved udfordringer omkring deres barn, og føler at der bliver taget godt hånd om dem. Der gives udtryk for at der savnes et årshjul med temaer der arbejdes med gennem året, og en kalender hvor man kan se de forskellige arrangementer der er i løbet af året.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Vi kan støtte op om de arrangementer der bliver lavet i løbet af året. Har fokus på at lære navnene på de andre børn så de føler sig hørt. Vi taler positivt om Børnehuset, personalet, de andre børn og forældre. Vi er loyale overfor børn og voksne i Børnehuset. Vi er åbne og imødekommende overfor andre familier. Vi støtter vores børn i at være en del af fællesskabet, taler om hvordan man er en god ven og hvordan man giver plads til andre. Vi laver legeaftaler mellem børnene, og har venskaber med andre forældre fra institutionen.
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	Vi sætter pris på at møde de samme voksne hver dag. At vi mødes positivt, engageret og imødekommende personale. Vi sætter pris på at vi har et godt samarbejde med personalet og en god kommunikation. At der laves fællesaktiviteter, og at der forskellige udflugter. Vi sætter pris på at der er gode relationer blandt børn og personaler på tværs af stuerne og at vi oplever tryghed og nærvær omkring vores børn. Vi oplever at børn får lov til at være børn og ikke hele tiden skal gøres klar til det næste. At der er en god overgang mellem børnehave og førskole. Vi sætter pris på at der er højtlæsning og at vores børn på skift må tage en bog med som bliver læst for stuen. Vi sætter pris på at børnene er meget ude og at alle børn bliver rummet. Vi sætter pris på at der bliver lavet god og hjemmelavet mad. At der er mange billeder på AULA.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Vi ønsker at vores barn har mere tid udenfor – også når det er "dårligt" vejr. Mere fokus på de yngste børn på den store legeplads og hyppigere bleskift. Da der har været en del skift for den ene stue, ønskes et forældremøde engang i mellem med fokus på status på hvordan det går på stuen og nye tiltag. Dette kan vi støtte op omkring ved at deltage, og opfordrer andre til at deltage. Vi ønsker flere snoezelkroge hvor udadreagerende børn har mulighed for at trække sig i svære situationer, og mærke sig selv. At flere forældre støtter op om de fælles arbejdsdage på legepladsen. Vi ønsker fortsat fokus på evt. særlige behov hos det enkelte barn, og fortsat fokus på den trygge og nærværende hverdag og det gode samspil mellem børn og voksne, vi i forvejen oplever. Vi kan støtte op ved at have en åben dialog med personaler og bakke op om vores barns hverdag og aktiviteter.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
I forældrenes skriftlige input til tilsynsrapporten, giver de blandt andet udtryk for et ønske om større indblik i hverdagen gennem eksempelvis en kalender eller et årshjul, mere udeliv i alt slags vejr samt øget fokus på de yngste børn på legepladsen. De tilsynsførende anerkender disse perspektiver og anbefaler, at ledelse og bestyrelse inddrager disse perspektiver i det videre udviklingsarbejde.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	I vores pædagogiske hverdag lægger vi stor vægt på at understøtte børnenes selvhjulpenhed, medbestemmelse og tålmodighed i fællesskabet. Måltiderne er tilrettelagt som et pædagogisk læringsrum, hvor børnene tager aktivt del. Til frokost øser de selv mad op, og i børnehavegrupperne øver børnene sig i at sende skåle og fade rundt til hinanden, ligesom de selv vælger, hvad de vil starte med at spise. På smør-selv-dage får børnene mulighed for at eksperimentere med sammensætningen af deres mad. Børnene har også medbestemmelse når vi på skift har "bestemmelsesuger", hvor de bestemmer ugens menu, og børnene har altid mulighed for at komme med ønsker til køkkenet. Børnene har også stor indflydelse på hverdagens øvrige indhold. Ud over de voksenplanlagte aktiviteter i mindre grupper vælger børnene selv deres leg ved at fortælle eller pege på det, de har lyst til. De voksne understøtter legen ved at vise børnehavens mange muligheder ude og inde. Børnene tager ofte egne initiativer, og når der opstår gode ideer undervejs i de voksenplanlagte aktiviteter, griber og følger den voksne barnets spor, når det er muligt. Når der opstår ventetid – om det er i de små grupper eller i det store fællesskab – guider og motiverer personalet børnene til en positiv køkultur. Når børnene beder om hjælp til praktiske ting som at lyne jakken, eller rydde op, griber de voksne ventetiden til at give børnene mod på selv at prøve først, så de oplever glæden ved at kunne selv.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi har en Kulturambassadør, som holder sig opdateret på de tilbud omkring dannelsesrygsækken og andre kulturelle tilbud, som Guldborgsund tilbyder. Vi deltager i de forløb som dannelsesrygsækken udbyder. Dannelsesrygsækken giver inspiration til børn og voksne, her er alle blevet beriget med ny viden, udfordret på kunnen og egne forventninger, set flotte resultater i form af billeder, former, historier og mødet med kultur og kunst. Inden forløbene forbereder vi børnene på hvad de skal opleve og efterfølgende snakker vi også om deres

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	oplevelser. Vi ”genbesøger” oplevelser eller metoder når de opstår.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	I vores pædagogiske praksis er hverdagens rutiner og gøremål et oplagt læringsrum, hvor vi aktivt understøtter børnenes selvhjulpenhed, selvtillid og fællesskabsfølelse. Børnene deltager i så høj grad som muligt i de praktiske opgaver, tilpasset deres alder og udviklingstrin. Måltiderne er tilrettelagt, så børnene tager medansvar. På alle stuer hjælper de med at dække bord, hente mad og køre rullebord – organiseret ud fra, hvad der giver bedst mening for den enkelte børnegruppe. I børnehaven øver børnene sig i at tage ansvar for eget måltid ved selv at tømme deres tallerkener og rydde op efter sig. Personalet positionerer sig bevidst i hverdagen, så vi er tæt på og kan tilbyde guidning der, hvor børnene har mest brug for det. Vi opfordrer og støtter børnene i at hjælpe hinanden – uanset om det gælder i garderoben, på stuen eller på legepladsen, hvor de øver sig i at række hinanden legetøj, trøste hvis nogen bliver kede af det, eller hente en voksen. Oprydning bruges også som læringsrum. På legepladsen samles børnene af en klokke, hvorefter oprydningen gøres overskuelig og legende gennem konkrete opgaver – for eksempel ved at alle finder to stykker legetøj, eller ved at en gruppe samler alt legetøj i en bestemt farve. I vuggestuen tager vi udgangspunkt i børnenes naturlige lyst til at hjælpe til og deltage. Vi skaber overskuelige rammer ved at opdele legetøjet i tydelige kasser, så det er nemt for børnene at finde og rydde op igen. Derudover arbejder vi med selvhjulpenhed i de helt nære rutiner; vuggestuebørnene øver sig blandt andet i selv at kravle op på puslebordet samt tørre deres egne fingre og mund efter måltidet.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi tager udgangspunkt i en tæt kontakt og et kendskab til både det enkelte barn og hele børnegruppen, hvor vi anerkender både det verbale og nonverbale sprog. For børn uden et fuldt udviklet talesprog aflæser vi kropslige signaler og initiativer – som når et barn peger på legetøj eller viser et behov gennem kroppen – og vi prioriterer at give børnene tid og ro til at udtrykke sig. Vi lytter til børnenes ønsker, er nysgerrige på deres idéer og lader deres spor forme hverdagens planlægning i det omfang det er muligt. Vi deler løbende børnene op i mindre grupper for at styrke relationer, fordybelse og trivsel, og i vuggestuen tilpasses aktiviteterne fleksibelt efter børnenes dagsform og overskud. Personalet positionerer sig bevidst i børnenes leg for at guide, støtte sprogudviklingen og styrke de sociale

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	og kognitive kompetencer ved hjælp af alsidige materialer, der understøtter børnenes forskellige læreprocesser.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Vi prioriterer, at materialer og legetøj så vidt muligt er placeret i børnehøjde, så børnene selvstændigt kan gå på opdagelse og igangsætte lege uden nødvendigvis at skulle bede en voksen om hjælp. For at skabe ro, overskuelighed og plads i rummet er udvalgte ting dog placeret på højere hylder. For at understøtte børnenes selvhjulpenhed er mange kasser forsynet med billeder, så det er nemt og intuitivt for børnene at se, hvad der gemmer sig indeni. Vores materialer tilhører hele huset i fællesskab. Det betyder, at stuerne frit kan låne og bytte legetøj, så det løbende kan tilpasses den aktuelle børnegruppes behov, interesser og udviklingstrin. Samme princip gælder på legepladsen, hvor kasser med varieret legetøj og aktivitetsmaterialer giver rig mulighed for alsidig leg i uderummet.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	I vores pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i det kommunale børnesyn og omsætter værdierne direkte til vores daglige praksis. Gennem kontinuerlig faglig refleksion styrker vi vores fælles forståelse, så vi altid møder børnenes initiativer med nysgerrighed og giver dem medbestemmelse i hverdagen. Vores fysiske rammer er udformet ud fra barnets perspektiv. Legetøj og visuelle billeder er placeret i børnehøjde, så børnene oplever selvhjulpenhed og overblik. Stuernes indretning giver samtidig plads til både ro og bevægelse – med afskærmede kroge til pauser og mulighed for at bruge fællesrummet til større projekter som motorikbaner og hulebygning. For at styrke relationerne og give plads til fordybelse deler vi børnene op i mindre grupper, ligesom vi i vuggestuen altid justerer tempo og aktiviteter efter børnenes aktuelle parathed. I det daglige positionerer personalet sig aktivt i børnenes legezoner for at støtte deres sproglige, sociale og kognitive læreprocesser med alsidige materialer. Dette arbejde hviler på vores Nest-inspirerede tilgang: Vi møder alle børn med grundantagelsen om, at de altid gør det bedste, de kan. Det er vores faglige ansvar at skabe rammerne for, at de lykkes, og vi arbejder ud fra, at børn er mere ens end forskellige, og at alle har krav på et trygt læringsmiljø af høj kvalitet.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Under tilsynet observeres der aktive pædagogiske medarbejdere der arbejder i små grupper fordelt over hele dagtilbuddet. Der ses pædagogiske medarbejdere der har opmærksomheden rettet mod børnene, og der høres dialoger med turtagninger der relaterer sig til de igangværende aktiviteter.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Der ses pædagogiske medarbejdere der udviser interesse for børnene, fx i en højtlæsningssituation hvor et barns spontane begejstring for et billede gribes og der samtales om noget barnet har oplevet, her høres den pædagogiske medarbejder anvende åbnende spørgsmål "ej, hvad skete der så?". Der observeres pædagogiske medarbejdere der opmuntrer børnene til at hjælpe hinanden fx i garderoben, der ses visuelle støttesystemer der illustrer hvilket overtøj der passer til dagens vejr. Den fælles pædagogiske opmærksomhed på selvhjulpenhed, ses også på et skilt i garderoben som beskriver de muligheder børnene gives, hvis de selv får lov til at mestre nye færdigheder. Under rundvisningen fortæller børnene ligeledes at der findes "stjerne-løsninger", hvilket beskriver de handlinger hvor børnene har hjulpet hinanden. Børns selvhjulpenhed ses også understøttet ved af- og påklædning i vuggestuen samt ved puslesituationer, hvor børnene understøttes i selv at kravle op på puslebordet. Det observeres, at det pædagogiske personale giver børnene både tid og opmuntring til at mestre opgaverne selv, hvilket skaber gode betingelser for udvikling af selvhjulpenhed og mestring. Der observeres kasser med materialer og legetøj i børnehøjde. På kasserne ses der billeder af kassens indhold. Under rundvisningen fortæller børnene, at man gerne må låne legetøj fra de andre stuer, samt besøge de øvrige stuer og lege på tværs af stuerne. Der ses visuelle støttesystemer i garderoberne og på stuerne. På stuerne ses en tavle med overblik over dagens aktiviteter, indholdet fremstår mindre tydeligt. I vuggestuerne ses der visuel oversigt over børnenes pladser under måltidet. Under tilsynet er alle pædagogiske medarbejdere positioneret i mindre grupper, positioneringen bliver mere tydelig når grupperne er samlet og der observeres fx i vuggestuen at én pædagogisk medarbejder skifter bleer, en anden er fordybet med en børnegruppe på legepladsen og den tredje hjælper børn ind fra legepladsen. Under måltidet ses der pædagogiske medarbejdere der bliver i de positioneringsroller de har. Under tilsynet observeres der ligeledes på måltidet. Der ses en variation i hvordan de pædagogiske medarbejdere inddrager kommunens Mad- og Måltidspolitik. Der ses en variation i hvordan de pædagogiske medarbejdere inddrager og motiverer børnene til selvhjulpenhed både forud for- samt under måltidet. I klargøringen af måltidet ses der fx pædagogiske medarbejdere der dækker bord mens børnene sidder og venter ved bordet, men der ses også pædagogiske medarbejdere der inddrager børnene i at hente kander til vand i køkkenet. Under måltidet, observeres der pædagogiske medarbejdere der spørger børnene hvilke rugbrødsmadder de ønsker, der ses børn der peger eller respondere verbalt hvorefter de pædagogiske medarbejdere serverer maden på børnenes tallerkner. Der ses pædagogiske medarbejdere der hælder vand i kopperne samt skærer maden ud for børnene. Variationen ses også på stueplan hvor forskellige regler gælder ved bordene. I den faglige dialog tages måltidet op som tema, og der er en enighed blandt ledelse, pædagogiske medarbejdere og forældre om, at hensynet til hygiejne er prioriteres højt i den nuværende struktur. I den faglige dialog beskriver ledelsen et behov for at tage fælles afsæt i Mad- og måltidspolitikken for at sikre en mere ensartet kvalitet. I den faglige dialog drøftes også de uofficielle regler der eksisterer og skaber usikkerhed. En pædagogisk medarbejder beskriver at servicen maden anrettes i kan udfordre, da nogle skåle nemt vælter. Det er de tilsynsførerendes anbefaling at Stubbekøbing Børnehus arbejdere videre med Mad- og måltidspolitikken herunder børns mulighed for deltagelse i måltidet.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, da det er vores ansvar at sikre, at alle

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	børn oplever meningsfulde deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Vi differentierer og justerer løbende aktiviteterne, så ethvert barn kan bidrage på sit eget udviklingstrin. Det sikrer vi blandt andet gennem to konkrete tiltag: Opdeling i mindre grupper. For børn, der kan have svært ved at navigere i store forsamlinger, skaber den lille gruppe ro, tryghed og bedre overskuelighed. Her kan en voksen facilitere samspillet direkte, hvilket giver det enkelte barn optimale betingelser for at skabe relationer og føle sig som en værdifuld del af gruppen. F.eks. har vi p. t en gruppe børn som har svært ved at navigerer i det store fællesskab og deres legerelationer skaber en uhensigtsmæssig adfærd. Vi har lavet en klar strukturering, hvor de er delt i hver deres gruppe og er sat sammen med andre børn som kan bidrage til gode legerelationer. Her giver det også en mulighed for at vi sikrer positiv kontakt og kan sætte barnet i spil så det føler sig aktiv i samspillet med de andre. Vi tilpasser aktiviteterne. I en fælles leg som fx en forhindringsbane eller et kreativt projekt differentierer vi opgaverne, så et barn kan deltage aktivt ved at have en særlig hjælperolle eller udføre en tilpasset version af aktiviteten. På den måde deltager alle børn i den samme overordnede sociale ramme og oplever fællesskabets succes uden at føle sig sat udenfor. Et eksempel på hvordan vi sikre at alle har lige muligheder for at deltage i fællesskabet. I vores arbejde med Nest principperne, har vi fokus på visualisering og struktur. Dette skaber gode rammer for alle børn. F.eks. har vi en dagstavle hvor alle børn kan følge med i dagen. Vi har faste gåmakker når vi går tur. Vi har faste pladser når vi spiser, disse understøttende støttesystemer giver også børn i udsatte positioner bedre betingelser.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi støtter børnenes deltagelse ved bevidst at fordele forskellige roller i de vokseninitierede lege og aktiviteter, så ethvert barn oplever at bidrage værdifuldt til fællesskabet. Vi tager ofte udgangspunkt i det enkelte barns initiativer og bygger en fælles leg op heromkring, hvilket skaber en tryg ramme for, at andre børn kan inviteres med. Som voksne går vi foran og viser vejen, men vi anerkender og respekterer også fuldt ud, når et barn har brug for at trække sig eller lege i parallelleg ved siden af. Vi fastholder en nærværende observation og kontakt, så barnet fortsat føler sig set og forbundet med gruppen. Børn befinder sig på forskellige udviklingstrin og har forskellige behov for deltagelse. Med udgangspunkt i vores kendskab til det enkelte barn laver vi aktiviteter, hvor alle kan finde en naturlig plads. Vi ved, hvor meget det enkelte barn kan udfordres, og vi inviterer dem løbende ind i fællesskabet i

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	et tempo og med et indhold, der matcher deres interesser og tryghedszone.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi arbejder bevidst med vores pædagogiske positionering – om vi skal gå foran, ved siden af eller bagved legen – for bedst muligt at støtte det enkelte barn og gruppedynamikken. Personalet vurderer løbende, hvornår det er hensigtsmæssigt at trække sig for at give plads til børnenes egen udfoldelse og udvikling, mens vi forbliver tæt på som en tryg base, der kan træde til efter behov. I både de planlagte og frie aktiviteter har vi særligt fokus på at understøtte børn med sproglige eller sociale udfordringer ved løbende at benævne handlinger, følelser og intentioner. Gennem denne sprogliggørelse og en bevidst voksenrolle skaber vi trygge deltagelsesmuligheder for alle.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi møder altid barnet med et ressourceorienteret blik og tager udgangspunkt i dets styrker og potentialer. Vi vægter de positive fortællinger højt og deler gerne de gode historier i dialogen med forældrene. Vi ser det enkelte barn i sin helhed og forholder os professionelt og respektfuldt til familiens baggrund og forhistorie, herunder vores kendskab til eventuelle ældre søskende. I både den daglige kontakt og ved planlagte samtaler møder vi familierne med anerkendelse, ligeværdighed og åbenhed for at opbygge et stærkt og tillidsfuldt forældresamarbejde omkring barnets trivsel og udvikling.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Stubbekøbing Børnehus har et ønske om, at de tilsynsførende særligt observerer på konflikter og de pædagogiske medarbejderes kommunikation med børnene i konfliktsituationer. Organiseringen i mindre grupper på tværs af huset medfører, at der observeres et begrænset antal af konflikter. Det vurderes at hænge sammen med organiseringen af børn i mindre grupper under tilsynet. I de situationer, hvor der opstår begyndende uenigheder eller tegn på konflikt, observeres pædagogiske medarbejdere, som roligt og afstemt guider børnene gennem situationen. Medarbejderne anvender anerkendende kommunikation, tydelig voksenstøtte og afledning, hvilket bidrager til at forebygge konflikter og understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Der ses enkelte situationer, hvor organiseringen kan skabe pædagogiske dilemmaer for medarbejderne. Det ses fx når en pædagogisk medarbejder kortvarigt må forlade en aktivitet eller stue, eller når et barn ikke umiddelbart kobler sig på den planlagte aktivitet. Det anbefales, at der arbejdes med dilemmaet omkring, hvordan der kan skabes deltagelsesmuligheder for det enkelte barn, samtidig med at nærvær og kontinuitet fastholdes for den øvrige børnegruppe. I den faglige dialog drøftes organisering af børnene i faste grupper set fra et børneperspektiv. Organiseringen bidrager til tryghed, genkendelighed og nære relationer, men giver samtidig anledning til refleksion over, hvilke muligheder børnene har for selv at vælge, skabe og udvikle relationer på

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
tværs af de etablerede grupper. Der sættes særligt fokus på, hvordan den pædagogiske organisering kan understøtte, at alle børn får adgang til flere og varierede børnefællesskaber. **Under den faglige dialog kom følgende perspektiver frem:** • Øget bevidsthed om styrker og ulemper ved aldersopdelte og aldersintegrerede grupper, herunder muligheder for, at børnene kan støtte og lære af hinanden. • Fokus på at skabe relationer og legefællesskaber på tværs af grupperne. • I efteråret samles de ældste børnehavebørn på tværs af stuerne to gange om ugen. De øvrige børnehavebørn leger på tværs af stuerne fordelt i mindre grupper. • Fokus på at invitere børn ind i fællesskaber.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi arbejder bevidst med vores pædagogiske positionering – om vi skal gå foran, ved siden af eller bagved legen – så der altid er en nærværende og tilgængelig voksen, der kan understøtte børnene i de forskellige legemiljøer. I løbet af dagen deler vi børnene op i mindre grupper, hvor vi sammensætter med blik for relationer, alder og udviklingstrin, så alle børn udfordres tilpas og oplever tryghed i samspillet. Samtidig er vi nysgerrige på børnenes egne idéer og legeinteresser, og vi følger deres spor ved løbende at inddrage og anskaffe de materialer, der skal til for at understøtte og berige deres leg.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi italesætter, opmuntre og viser begejstring over børnenes lege og initiativer. Vi hjælper med at udvikle den spontane leg og støtter børnenes initiativer. Vi giver rum og plads til den spontane leg, ved at have mindre grupper inde og ude, så der er plads og rum til udvikling. Hvis den spontane leg udvikles op til en daglig rutine, guider vi børnene i at få afsluttet den på en god måde.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi igangsætter vokseninitierede lege for at give børnene inspiration, nye idéer og erfaringer, som de efterfølgende selv kan bygge videre på i deres egen frie leg. For at vække børnenes nysgerrighed og åbne op for nye legerelationer skaber vi dynamiske rammer både inde og ude. Det gør vi blandt andet ved at introducere varierede legemuligheder, have cykelfrie dage på legepladsen, arrangere besøg på andre stuer samt løbende flytte rundt på legetøj og materialer, så miljøet hele tiden inviterer til ny udforskning og fælles leg.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi sammensætter bevidst mindre børnegrupper med særligt fokus på relationer, trivsel og tryghed. Vi har blik for det enkelte barns overskud og behov, så barnet altid indgår i overskuelige rammer, hvor det føler sig trygt og set.

4. Leg & Læring	
	For at sikre, at alle børn har mulighed for at bidrage aktivt til fællesskabet og den fælles leg, regulerer vi løbende gruppestørrelserne, så de ikke vokser sig for store og uoverskuelige. Samtidig åbner vi op for, at legen kan flytte til andre rum i huset, hvor der er ro og plads til fordybelse.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Hverdagen er tilrettelagt med en tydelig struktur, hvor børnene dagligt opdeles i mindre grupper. Her arbejder vi med planlagte pædagogiske aktiviteter, der styrker børnenes sprog, motorik, naturforståelse og kreative udtryk. Planlægningen er bevidst fleksibel, så vi altid kan gribe børnenes egne idéer, støtte deres initiativer og følge de spor, der opstår i nuet. De daglige rutinesituationer udgør en stor del af vores pædagogiske læringsmiljø. Vi prioriterer tid og ro til, at børnene aktivt kan bidrage til fællesskabet og øve deres selvhjulpenhed på tværs af alle hverdagens gøremål.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Legetøj, spil, tegneredskaber og kreative materialer er let tilgængelige i børnehøjde for at understøtte børnenes selvhjulpenhed og lyst til at gå i gang. Vi indretter bevidst stuerne i mindre, overskuelige læringsmiljøer, så det er tydeligt og intuitivt for børnene, hvor man kan lege med hvad. For at bevare overblikket i rummene kan udvalgte kasser midlertidigt holde pause på de øverste hylder, men børnene kan altid bede om at få dem ned. Som et særligt tiltag har vi indrettet den ene stue som et multirum til mange forskellige aktiviteter. Her er der frihed til at lade igangværende projekter og byggelege stå, så børnene kan vende tilbage og fordybe sig videre senere på dagen. Vi ser hele huset som et fælles legemiljø, hvor det altid er muligt at besøge de andre stuer og låne materialer, hvis det kan berige en god leg. Samtidig indkøber vi løbende nye materialer med afsæt i børnenes aktuelle interesser, så vi hele tiden tilbyder alsidige og inspirerende rammer for alle.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi afprøver løbende forskellige læringsmiljøer for altid at skabe de bedste rammer for den aktuelle børnegruppe. Vi arbejder målrettet med et fleksibelt indemiljø, hvor reoler og borde på hjul gør det nemt at omstrukturere rummene efter behov og funktion. Materialer og legetøj er placeret direkte i de dertilhørende legemiljøer, og på alle 4 stuer prioriterer vi god gulvplads, som giver rig mulighed for større byggeprojekter, hulebyggeri, motorikbaner og andre bevægelsesaktiviteter. For at skabe ro, fordybelse og gode relations muligheder deler vi ofte børnene i mindre grupper og udnytter hele

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
	husets potentiale. Aktiviteter og lege rykker gerne ud i både mødelokale, garderober og mellemgange. Husets aktuelle pædagogiske temaer afspejles synligt i stuernes udsmykning. Det skaber naturlige anledninger til impulsive, sprogstimulerende dialoger i hverdagen og giver samtidig børnene mulighed for aktivt at sætte deres eget kreative præg på læringsmiljøerne.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vores varierede udemiljø rummer rige muligheder for alsidig kropslig udfoldelse og motoriske udfordringer. Her kan børnene klatre, gynge, trille ned ad bakken, balancere på line, slå kolbøtter og cykle. Det er afgørende for os, at uderummet har plads til alle børns behov, og at alle mødes af inspirerende rammer, der inviterer til læring og udvikling. Legepladsen er i en løbende, dynamisk udvikling med fokus på funktionalitet og skabelsen af mindre rum i rummet. Ved hjælp af beplantning og skillevægge etablerer vi afskærmede zoner, hvor børnene kan fordybe sig uforstyrret i legen. På cykelstien kan børnene cykle hele vejen rundt om huset, mens det pædagogiske personale positionerer sig strategisk langs ruten for at sikre tryghed og nærvær. For vuggestuebørnene åbnes lågerne, så de trygt kan køre på scooter på flisearealerne. Vi vægter boldspil højt og inviterer aktivt til fælles kaste-, gribe- og sparkelege. Udelivet rummer også rolige og kreative fordybelsesmiljøer. Vi har indrettet et udendørs læsehjørne, som tilpasses fleksibelt efter årstider og behov, ligesom vi ofte rykker kreative aktiviteter med tegnegrej, perler, DUPLO og magneter med ud. I bålhytten samles vi i læ for vind og vejr til fælles måltider, historiefortælling og byggelege.

BEVÆGELSESINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har et fast ramme for arbejdet som bevægelsesvejleder, men p.t har vi ingen.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	TRASMO anvendes løbende efter behov, særligt forud for forældresamtaler eller hvis der opstår faglig tvivl om et barns motoriske udvikling og trivsel. Ved samtalerne inddrager vi TRASMO-skemaet som et visuelt udgangspunkt for dialogen, så forældrene får et klart indblik i vores pædagogiske observationer af barnets kropslige færdigheder i hverdagen. Vi gennemgår vores aktuelle fokuspunkter, deler hvad vi arbejder med i institutionen, og vejleder forældrene i, hvordan de med fordel kan understøtte barnets motoriske læring derhjemme. TRASMO fungerer således både som et redskab til at kortlægge det enkelte barns motoriske niveau

BEVÆGELSESINDSATS	
	og som et pædagogisk pejlemærke for, hvilke bevægelsesmiljøer og fælles aktiviteter vi skal styrke for hele børnegruppen.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Lige p.t har vi ingen. Men kan "trække" på bevægelsesvejleder i æblehuset, hvis der skulle være et behov.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	I vores hus har vi et bredt udvalg af motorikredskaber, som fleksibelt kan tages med ind på stuerne, bruges i fællesrummet eller tages med ud på legepladsen. Vores udearealer er indrettet, så de naturligt inviterer til alsidige motoriske udfordringer, og vi sikrer altid gode rammer for både fælleslege og kropslige aktiviteter inde som ude. Ture til sportshal og gymnastiksal er en fast del af vores ugentlige aktiviteter. Her udnytter vi de store rum til vild leg, løb og bare tæer, hvor børnene frit kan udforske rammerne med høj fart og store armbevægelser. Vi benytter hallen og gymnastiksalen både for hele stuen samlet og i mindre grupper for at give børnene en bred vifte af bevægelseserfaringer gennem hele deres institutionsliv. Bevægelsesaktiviteterne kobles meningsfuldt til vores overordnede temaer – såsom dyr eller køretøjer – samtidig med at vi er nærværende og opmærksomme på børnenes egne idéer og kropslige initiativer, så vi kan gribe dem og støtte deres videre motoriske udvikling.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	I Landsbyordningen Stubbekøbing har vi etableret en fælles struktur og en tydelig ramme for sprogarbejdet, som sikrer en ensartet og kvalificeret tilgang til børnenes sprogtilegnelse på tværs af hele personalegruppen. Rammen indeholder samtidig en klar beskrivelse af sprogvejlederens funktion og ansvarsområder. For at forankre sprogindsatsen i den daglige praksis har alle stuer et fysisk eksemplar af materialet med de ti sprogstrategier let tilgængeligt. P.t har vi ingen sprogvejleder.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Vi arbejder systematisk med børnenes sprogudvikling og anvender TRAS samt sprogvurderinger efter behov for at differentiere indsatsen, hvad enten et barn har brug for en generel, fokuseret eller særlig fokuseret sproglig støtte. Planlagte sprogaktiviteter er en fast del af hverdagen på alle stuer både dagligt og ugentligt. Bøger er placeret i børnehøjde, så de altid er tilgængelige, og vi synger hver dag samt inddrager rim og remser, der understøtter husets overordnede temaer. For at styrke sammenhængen mellem børnehus og hjem deler vi løbende sange og rim med forældrene via fysiske opslag og på Aula.

SPROGINDSATS	
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Lige p.t har vi ingen sprogvejleder, men har mulighed for at "trække" på Æblehusets sprogvejleder. Derudover er pædagogisk leder også sprogvejleder og kan hjælpe/vejlede ved behov.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Sprogstimulering er tænkt ind i alle stuers daglige og ugentlige rutiner gennem målrettede aktiviteter. Vi har gjort bøger let tilgængelige for børnene, og vi anvender daglig sang, rim og remser, som kobles direkte til husets aktuelle temaer. For at skabe en rød tråd til hjemmet deles sange og vers løbende med forældrene via opslag og Aula. Sproget er underliggende i alle vores aktiviteter og rutiner, da det er det grundlæggende fundament, så kan ikke undgås.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet ses de pædagogiske medarbejdere fordelt i mindre grupper over hele huset. I vuggestuen ses stuerne delt mellem legeplads og stue. I børnehaven ses stuerne ligeledes delt, på stuerne, dagplejens lokale, mellemgangslokalet samt personalestuen benyttes som læringsrum. Organiseringen med mindre grupper, observeres at bidrage til en rolig atmosfære, gode og nærværende dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere samt mulighed for fordybede aktiviteter. Der observeres også situationer hvor organiseringen kan stille den pædagogiske medarbejder i et dilemma imellem at være der for det enkelte barn kontra resten af børnegruppen.

Under tilsynet ses den hengivne legestemning repræsenteret, hvor børn kan fordybe sig og glemme tid og sted, der ses fx kopitegninger, modellervoks, krea (hjemmelavet akvarier) og puslespil.
Der observeres ligeledes et eksempel på den højspændte legestemning, hvor en gruppe børn ses øve sig på en balancebane. Der observeres en variation i, hvordan børnene kobler sig til de vokseninitierede lege, samt hvilke legemuligheder børnene har i de forskellige læringsmiljøer.

I den faglige dialog drøftes valg af aktiviteter samt børns deltagelses- og legemuligheder i de opsatte læringsmiljøer. Leder og de pædagogiske medarbejdere fortæller at personalestuen som læringsmiljø, er et nyt tiltag, og at børnene der er tilknyttet den gruppe inddrages i hvilket legetøj samt materiale der mangler i læringsmiljøet.

Stubbekøbing Børnehus ønsker at der observeres på, hvordan de pædagogiske medarbejdere indgår i børnenes leg under tilsynet.
I de børneinitierede lege ses de pædagogiske medarbejdere veksle mellem positionerne ved siden af og bagved.
I den faglige dialog drøftes nogle af de barrierer de pædagogiske medarbejdere oplever ved den medlegende position i de børneinitierede lege bl.a. hvordan legen opfattes af andre. I dialogen nævnes muligheden for at skrive ud til forældrene, at der fx arbejdes med børns legeinitiativer og at nye lege kan opstå.

Under tilsynet observeres der også på sprog. Der ses pædagogiske medarbejdere, som benævner handlinger, aktivt lytter til børnenes fortællinger og følger op med nysgerrige og åbnende spørgsmål, fx responderer en pædagogisk medarbejder med: *"Ej, hvad skete der så?",* til et barns fortælling. Der høres pædagogiske medarbejdere der understøtter børnene i at høre når ting i dialogen fx rimer.
De pædagogiske medarbejdere viser interesse for børnenes perspektiver og understøtter dialogerne ved at udvide og nuancere sproget gennem leg. I aktiviteten med modellervoks høres en pædagogisk medarbejder synge "vi ruller, vi ruller, vi ruller, til den er flad" mens hun ruller sin modellervoksklump flad.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
I aktiviteten med øjne-klistermærker får en dreng øjne på ryggen. Den pædagogiske medarbejder leger med forholdsord og siger *"så kan du se, hvad der sker bag ved dig, hvem er bag ved dig?"* hvorefter den pædagogiske medarbejder går bag drengen. Der observeres også dialoger med turtagninger og hvor børnene gives tid til at respondere. I forbindelse med måltidet ses en pædagogisk medarbejder i dialog med børnene om, hvor maden kommer fra, hvorefter maden undersøges for om den kan smaske eller knase.

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har udarbejdet en struktur og en tydelig funktionsbeskrivelse for rollen som fagligt fyrtårn. Dette styrker det tætte samarbejde mellem ledelsen og de faglige fyrtårn, som indtager en vejledende rolle med særligt fokus på læringsmiljøerne og det pædagogiske grundlag. Derudover inddrages fyrtårnet aktivt i hele tilsynsprocessen og fungerer samtidig som karavaneførere for vores Nest-indsats, hvor det sammen med ledelsen sikrer en systematisk forankring af Nest-pædagogikken og de tilknyttede opgaver.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Til vores pædagogiske evaluering anvender vi et fast evalueringsskema, hvor vi opstiller konkrete læringsmål for børnegruppens udbytte inden for de forskellige temaer. Samtidig fastlægger vi på forhånd, hvilke dokumentationsmetoder der skal bruges til at vurdere, om målene er opfyldt, som vi anvender i vores evaluering efterfølgende. I forbindelse med vores Nest-arbejde afholder vi faste refleksionsmøder, hvor vi bruger dialogkort til at kvalificere den faglige drøftelse og sætte præcise ord på, hvordan vi omsætter og arbejder med de enkelte Nest-principper i praksis.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vi har afsat tid på p-møder til at planlægge og efterfølgende evaluerer. Samt lavet reflektionsgrupper, hvor de er opdelt på tværs af huset.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vi arbejder målrettet med løbende kompetenceudvikling for at sikre en stærk og bred faglighed i huset. Vi sikrer en tydelig fordeling af nøglefunktioner, samt er opmærksom på at få kompetenceudviklet alle. Samtidig prioriterer vi et velfungerende TRIO-samarbejde, hvor både arbejdsmiljørepræsentant (AMR) og medarbejderrepræsentant løbende deltager i relevante kurser og temadage.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
	Personalegruppen deltager aktivt i kommunale og øvrige kompetencegivende uddannelsesforløb, så institutionens faglige viden hele tiden er opdateret. Aktuelt er vi i gang med et fælles Nest-uddannelsesforløb på tværs af dagtilbuddene samt et forløb i konflikthåndtering, som favner hele landsbyordningen og styrker vores fælles pædagogiske fundament.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi tilmelder løbende medarbejderne målrettede uddannelses- og opkvalificeringsforløb, der matcher deres konkrete funktioner og ansvarsområder. Kompetenceudvikling er en integreret del af vores MedarbejderUdviklingsSamtaler (MUS) Ledelsen vurderer kontinuerligt den samlede faglige profil i huset, hvor der tages udgangspunkt i personalets faglige ønsker kombineret med en proaktiv og motiverende vejledning i forhold til den enkelte medarbejders behov for opdateret viden. Medarbejderne tilmeldes relevante kurser og temadage, og udbyttet samt den faglige trivsel følges efterfølgende systematisk op gennem trivselssamtaler.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Et fælles pædagogfagligt fundament og et fælles sprog skaber trygge, forudsigelige rammer, som gør hverdagen nem og overskuelig for børnene at navigere i. Når hele personalegruppen arbejder ud fra samme værdigrundlag og pædagogiske principper, sikrer vi de mest optimale betingelser for børnenes trivsel, læring og alsidige udvikling. Samtidig bidrager personalets løbende kompetenceudvikling med nyeste viden og frisk inspiration til konkrete pædagogiske aktiviteter, hvilket direkte beriger læringsmiljøerne og kommer den samlede børnegruppe til gavn.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Igennem den faglige dialog beskrives eksempler på, hvordan refleksionsmøder og prøvehandlinger med afsæt i NEST-tilgangen bidrager til justering og styrkelse den pædagogiske praksis. De pædagogiske medarbejderne beskriver blandt andet, hvordan prøvehandlingsskemaet kan anvendes som et redskab til at undersøge sammenhænge mellem børns deltagelsesmuligheder, læringsmiljøets organisering og de pædagogiske tiltag.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	**Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv** Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus i højere grad omsætte Mad- og Måltidspolitikkens intentioner, så måltidet understøtter børnenes selvhjulpenhed og fællesskaber? **Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner** Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus arbejde med organiseringen af hverdagen, så den understøtter, at alle børn, får lige adgang til deltagelse i læringsmiljøerne?