



TILSYNSRAPPORT FOR Stubbekøbing Børnehus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport - september 2024

Dato for observationerne:	D. 24. september 2024
Tilsynsførende:	Pia Beier Lund Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	D. 26. september 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Deltager fra Børnehuset: <ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk leder: Laila Hertel Gunthel• Afdelingsleder: Katrine Irø• Fagligt fyrtårn og forebyggelsespædagog (Mellemgruppen 2-4 år): Julie Bjørnlund Nielsen• Kulturambassadør, praktikvejleder for pædagoger og medlem af bestyrelsen (Børnehavegruppen 4 – 6 år): Majken Juul Jørgensen Forældre (bestyrelsen) <ul style="list-style-type: none">• Medlem Søren Walther Ledersparring: Malene Friese, leder af Dagplejen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det pædagogiske tilsyn i Stubbekøbing Børnehus, ses der tillidsfulde og glade børn. De pædagogiske medarbejdere arbejder med positionering og børnene er fordelt i mindre grupper. De pædagogiske medarbejdere udøver fysisk omsorg, når der er børn der har behov for at blive trøstet eller som f.eks. bliver usikre over, at der er nye ansigter på stuen.

Stubbekøbing Børnehus ønsker, at de tilsynsførende kigger på lærings- og legemiljøerne for at få et blik på om deres bevægelses- og legemiljøerne og om de er tydelige og indbydende for børnene. Der observeres, at alle stuerne er opdelt i små overskuelige legezoner, hvor der er kasser med billeder på, der inspirerer til lege eller konstruktion. Der observeres ligeledes visuel understøttelse til f.eks. hvad der kan bygges med magneter eller frisurer, der kan laves i frisørsalonen. Der er fokus på, at der både er plads til de stille lege og de mere risikofyldte lege på stuerne, i fællesrummet samt på legepladsen.

Under tilsynet ses overvejende strukturerede aktiviteter. De tilsynsførende anbefaler, at der arbejdes med balancen mellem struktureret aktiviteter og børnenes initiativer, således at, børnenes medbestemmelse kommer mere til syne i den planlagte aktivitet.

Børnene bliver inddraget i de daglige rutiner og gøremål, f.eks. når der skal dækkes bord og ryddes op. Der er fokus på børnenes selvhjulpethed.

Under rundvisningen af børnene, fortæller de, at de har mange gode venner og de pædagogiske medarbejdere trøster og hjælper dem, hvis de har behov for det.



Tilsynsrapport - september 2024

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Myretuen (vuggestue 0-2 år) pt. 13 børn</p> <p>Pædagog 32 timer Pædagog 37 timer, Sprogvejleder (på barsel) Pædagogisk assistent 34 timer, AULA ansvarlig Pædagogisk assistent, 37 timer (barselsvikar)</p> <p>Musereden (mellemgruppe 2-4 år) pt. 10 børn</p> <p>Pædagog 37 timer, vikar som Sprogvejleder Pædagog 37 timer, Fagligt fyrtårn og Forebyggelsespædagog</p> <p>Kaninhulen (mellemgruppe 2-4 år) pt. 13 børn</p> <p>Pædagog 34 timer Pædagogisk assistent 37 timer, Bevægelsesmentor Pædagogisk assistent 35 timer</p> <p>Andedammen (børnehave 4-6 år) pt. 18 børn</p> <p>Pædagog 37 timer, sprogvejleder (et sprogmodul) Pædagog 37 timer, Kulturambassadør, praktikvejledere for pædagogstuderende og personalerepræsentant i Bestyrelsen Pædagogisk assistent 37 timer, AMR, deltager i MED</p> <p>Fuglehuset (børnehave 4-6 år) pt. 16 børn</p> <p>Pædagog 37 timer Pædagog 37 timer</p> <p>Vi har ikke modtaget nogen lønnede praktikstuderende i perioden: maj-nov. 2024.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

1. Børns medbestemmelse – Følger personalet børnenes initiativer?
2. Lærings/legemiljøet – Er bevægelses- og legemiljøerne tydelige og indbydende for børnene?
3. Børn i udsatte positioner – Skaber personalet deltagelsesmuligheder for alle børn i Børnehuset?



OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p><u>Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:</u> <i>Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus ud fra et børneperspektiv skabe de bedste rammer for skift i hverdagen?</i></p> <p>Vi har haft fokus på hvordan vi kan skabe rolige skift for børnene. Vi deler børnene op i grupper, så der er få børn ad gangen i f.eks. garderoben for at skabe tid til nærvær, støtte op om børnene ift. selvhjulpethed, og større mulighed for dialog mellem børnene og mellem børn og personale. Vi ser at børnene er blevet mere opmærksomme på at hjælpe hinanden og udviser mere empati overfor hinanden efter vi har sat fokus på dette.</p> <p>Vi arbejder med en fast struktur i hele huset, hvor vi arbejder med små grupper om formiddagen. Vi oplever at det giver ro til børnene, da dagene er mere forudsigelige og dermed de samme rutiner hver dag. Herudover er personalet blevet mere opmærksomme på at sætte ord på skiftende for at alle børn ved hvad de skal, og derved har mulighed for at være klar på det næste de skal. Vi oplever at vi bedre kan differentiere aktiviteterne og skabe deltagelsesmuligheder. Vi oplever i højere grad at børnene byder ind med deres input under aktiviteterne. Vi ser at der er flere børn som er klar til at prøve nye aktiviteter, og at de fleste børn byder ind i den lille gruppe.</p> <p><u>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:</u> <i>Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus arbejde med positioneringer i hverdagen, så det bliver tydeligere for alle pædagogiske medarbejdere hvilke roller de har og der i højere grad bliver mulighed for at arbejde fordybende i små grupper igennem hele dagen?</i></p> <p>Udover en fast struktur på stuerne har vi lavet et positioneringsskema til middagsstunden på legepladsen. Hos os arbejder vi med hjælpevoksen, aktivitetsvoksen og fordybelsesvoksen. Dette er et punkt vi stadig har en del fokus på for at blive endnu mere beviste om vores roller på legepladsen, så vi kan støtte op om de børneinitierede lege, igangsætte lege og hjælpe de børn som er udfordret i at deltage i legene. Vi drøfter løbende, hvordan vi kan hjælpe hinanden med at positionere os rundt om hele huset, når lågerne er åbne, så børnene kan komme hele vejen rundt.</p> <p><u>Leg og læring:</u> <i>Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus inddrage erfaringer fra den ene børnehavestue ift. at udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele børnehuset?</i></p> <p>I arbejdet med legemiljøer på stuerne, har vi været på besøg hos hinanden for at blive inspireret til hvordan vi kunne ændre på miljøerne. Vi har indkøbt nye møbler, hvor fagligt fyrtårn har været med i snakken omkring hvordan stuerne kunne</p>



Tilsynsrapport - september 2024

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
	indrettes. Vi har haft stor fokus på at skabe nogle legemiljøer som hurtigt kan ændres når børnegruppen ændrer sig, og nogle tydelige og indbydende legemiljøer som indbyder børnene til at gå i gang med at lege når de kommer ind på stuen. Vi ser at børnene er blevet gode til at invitere flere børn ind i legene da legemiljøerne er nemmere at overskue Et fokus har været at få materialer og legetøj ned i børnehøjde, så børnene selv har kunnet tage initiativ til nye lege. Børnene har været medbestemmende ift. valg af legetøj.

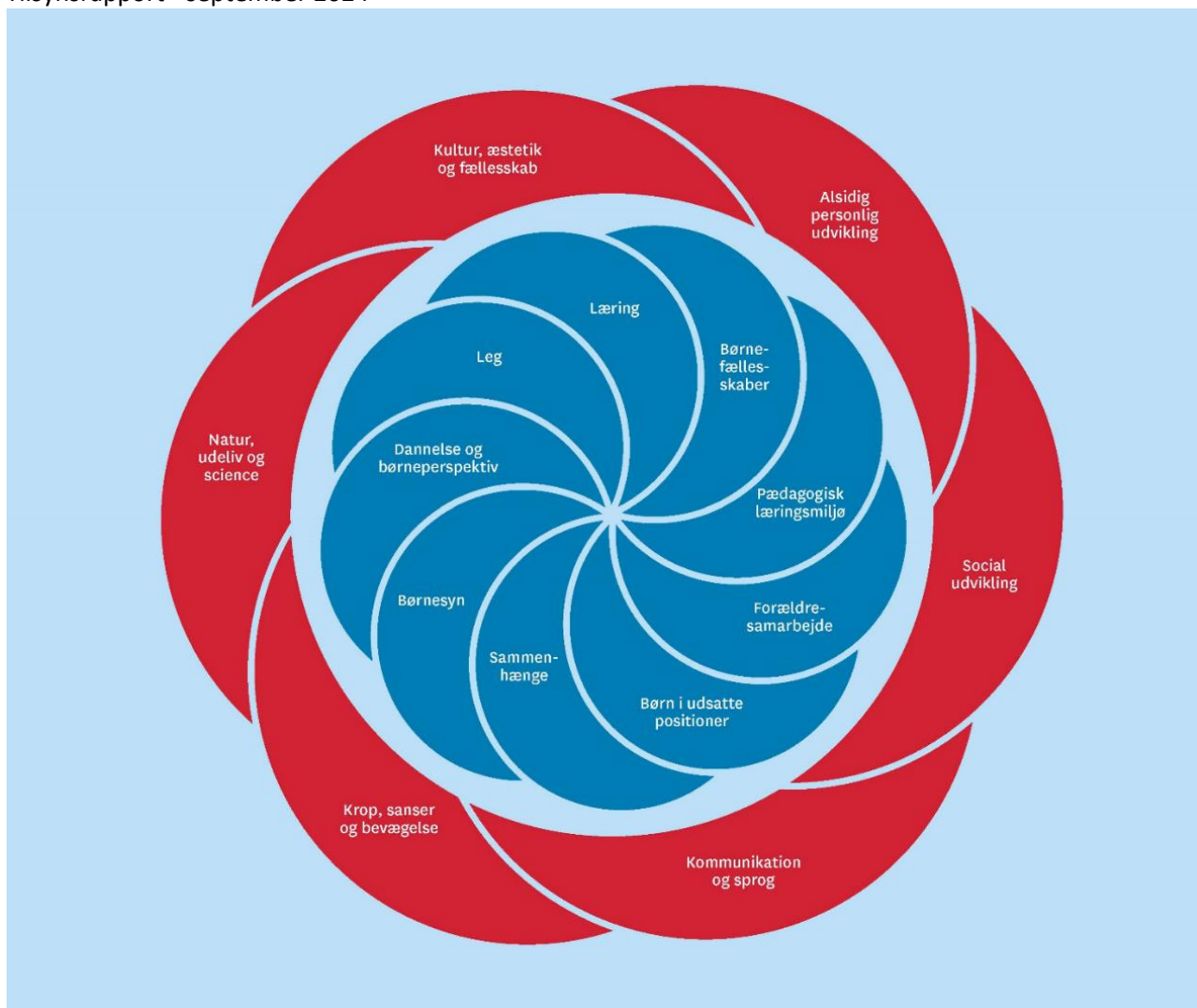
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres, at Stubbekøbing Børnehus arbejder med de overnævnet udviklingspunkter.

Der observeres under tilsynet små grupper, som styrker tydelighed i overgangene, så børnene nemt kan orientere sig om det næste de skal. Der ses fokus på selvhjulpenhed, hvor der hos de mindste vuggestuebørn, bliver justeret efter barnets behov og udvikling, f.eks. hvor meget barnet selv kan i forhold til påklædning.

I Stubbekøbing Børnehus er der fokus på arbejdet med positioneringer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de har arbejdet med dette længe, så det er blevet mere naturligt og bevidste for dem hvilke roller de har. De beskriver at, deres arbejde med positioneringer bl.a. ses ved, at der er flere fordybet aktivitet sammen med børnene i hverdagen.

Alle stuerne er inddelt i mindre legezoner, hvor der er billeder på kasserne og visuel understøttelse af mulige aktiviteter. Der observeres, at der er balance mellem de legemuligheder der er på hver stue, hvor der er plads til både de stille lege og de mere motorisk udfordrende lege. Under den faglige dialog, fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de oplever at arbejdet med udviklingen af læringsmiljøer, har givet børnene bedre legemuligheder og mindre larm på stuerne. De beskriver ligeledes, at børnene har haft medbestemmelse i forhold til indkøb af nyt legetøj og hvor de har taget billeder af de legezoner de bedst kan lide at lege i. Der er kommet en større bevidsthed om vigtigheden og fagligheden i forhold til at udvikle og arbejde med læringsmiljøer i hele huset.



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Alle forældre inviteres til opstartsmøde, inden deres børn starter i børnehuset. Her ser familien institutionen og møder personalet. Er der særlige forhold deltager sundhedsplejerske, familiekonsulenter, familierådgivere m.fl.</p> <p>Ved overgange mellem stuerne tilbydes forældrene en overleveringsamtale, med et personale fra nuværende stue og et personale fra den kommende stue.</p> <p>GUSA er vores redskab til at gøre indsatsen i forhold til det enkelte barn synligt for forældre og eksterne samarbejdspartnere. Her laves der fælles mål for barnets udvikling.</p> <p>Personalet indkalder forældrene til samtaler ca. en gang om året, og efter behov. Forældrene har selv mulighed for at ønske en samtale.</p>



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>Vi arbejder struktureret i mindre grupper, og med et fælles overordnet tema. I de små grupper, har alle børn mulighed for at blive set og bidrage til fællesskabet, her er der også fokus på det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.</p> <p>Der er en sprogvejleder i vuggestuen og en bevægelsesmentor i mellemgruppen som samarbejder med henblik på at guide og vejlede familierne, så tidligt som muligt i barnets udvikling.</p> <p>På stuemøder, gennemgås børnene systematisk, ud fra relations cirklen og udviklingsspørgsmål. Dette føres i skema, så det altid er muligt at gå tilbage og se på barnets udvikling.</p> <p>På vores månedlige P-møder er der fokus på fagligheden, her tages der udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. P-møderne bruges til at gøre os alle sammen klogere og mere bevidste om det arbejde vi yder hver dag.</p> <p>Der er lavet en struktur og rammebeskrivelse ifm. vores ressourcepersoners funktioner: Fagligt fyrtårn, Bevægelsesmentor, sprogvejleder og forebyggelsespædagog, som sættes i spil for at højne den faglige bevidsthed og pædagogiske praksis i hverdagen.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Alle forældre inviteres til opstartsmøde inden deres børn starter i Børnehuset. Her ser familien institutionen og møder personalet. Er der særlige forhold kan sundhedsplejerske, familiekonsulenter, sagsbehandlere m.fl. deltage i et opfølgende møde. Der planlægges samtidig, hvor lang en indkøring der skal til ift. den enkelte familie.</p> <p>Ved modtagelse af børn fra dagplejen inviteres forældrene ligeledes ind til opstartsmøde på lige fod med helt nystartede børn.</p> <p>Vi er inviterende over for legestuens dagplejere og børn ift. At besøge Børnehuset og den stue som barnet skal gå på.</p> <p>Der er lavet en struktur og ramme for overgangen mellem stuerne, der anvendes som internt arbejdsblad med afsæt i det enkelte barns udvikling.</p> <p>I månederne op til overgangen mellem stuerne inviterer den modtagne stue barnet/børnene til at deltage i aktiviteter. Varigheden af</p>



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>besøgene udvides gradvist med tur ud af huset og spising på stuen. Der er fokus på at flere børn rykker samtidig, så man har en kendt ven med fra sin nuværende stue. Forældrene tilbydes samtidig en overleveringsamtale, med personalet fra nuværende stue og et personale fra den kommende stue.</p> <p>Der er lavet en struktur og ramme for overgangen/brobygningen til ForårsSFO samt et årshjul.</p> <p>I overgangen fra børnehaven til ForårsSFO/skole er der særligt fokus på at gøre børnene klar til ForårsSFO/skole, hvor der planlægges ugentlige aktiviteter igennem hele efteråret.</p> <p>Fra januar og frem til uge syv er der særligt fokus på besøgsdage og aktiviteter mellem Stubbekøbing Børnehus og Æblehuset.</p> <p>Fra uge otte, er der fokus på besøgsdage i SFO og børnehaveklassen, hvor der tænkes hjælpevenner ind.</p> <p>Derudover har medarbejderne fra børnehaven og SFO aftalt et overordnet tema, der arbejdes med frem mod start i ForårsSFO. Temaet kan videreføres i de pædagogiske aktiviteter i ForårsSFOen.</p> <p>Ved indskrivningsaften på skolen i november inddrages og fremlægges ovenstående til forældrene, så de er orienteret om forløbet hen mod ForårsSFOens start. Der informeres desuden om, hvilken pædagog fra børnehaven der skal deltage i ForårsSFO.</p> <p>Personalerne i dagtilbud og SFO/skole evaluerer efterfølgende brobygningsforløbet og planlægger næste brobygningsforløb for at tage de gode erfaringer med os.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi opfordrer forældrene til legeaftaler i hjemmet, særligt i forhold til de børn, der kan være udsatte i deres legerelationer.</p> <p>For at opretholde et godt samarbejde med forældrene og derigennem udvikle gode børnefællesskaber, afholdes der sommerfest, sensommerfest i samarbejde med hele Landsbyordningen, julearrangement, arbejdsdag og loppemarked. Vores aktivitetsråd arbejder på at skabe et fællesskab omkring arrangementer.</p> <p>Landsbyordningen fælles værdigrundlag er beskrevet og synligt for alle forældre. Nye forældre får et postkort med når de starter, hvor Landsbyordningens værdier er beskrevet. Vi deltager i lokalmiljøet, bl.a. i forbindelse med Halloween, hvor der udskæres græskar,</p>



Tilsynsrapport - september 2024

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	sang i kirken, lucia på plejehjemmet, anvendelse af Anlægget m.m.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	Bestyrelsen drøfter og udformer principper for forældresamarbejdet i hele landsbyordningen gældende for både skole og dagtilbud.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Der kommunikeres generelt godt om ændringer i børnehuset, ugebrev mv. Der opleves nogle gange en manglende kommunikation f.eks. en præsentation med billede når der er nye ansigter i børnehuset
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Ved at deltage aktivt i de arrangementer der er i børnehuset. Have en respektfuld dialog med børn og de andre børn og voksne. Hilse på andre voksne og børn i hente og bringe situationen.
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	En stærk faglighed, gode muligheden for leg og læring både inde og ude.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Fastere rammer for børnene. Der opleves stor rotation i personalet mellem stuerne.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Under den faglige dialog, bliver der drøftet, hvad der er vigtigt for forældrene i forhold til, at deres børn har en god dag i Stubbekøbing Børnehus. Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none">- At både børn og forældre bliver set og hørt- Info om hvad der sker i dagligdagen- Balancegang mellem informationsmængden, både på Aula og på tavlerne- At der er et godt samarbejde, hvis der er udfordringer omkring barnet og familien <p>For de pædagogiske medarbejdere er et stærkt forældresamarbejde kendetegnet ved kommunikation og tillid, hvor der er plads til nærvær og omsorg. De pædagogiske medarbejdere er optaget af at sende ugebrev ud, der beskriver hvad ugen er gået med og hvad den pædagogiske intention bag valget af aktiviteter er.</p> <p>Ledelsesteamet understøtter dette arbejde ved, at sætte gode rammer for kommunikation, mødeaktivitet og fælles arrangementer i dagtilbuddet. De er særlig opmærksomme på at være tydelige og transparente i forhold til ændringer i personalesammensætningen i huset.</p>



2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Vi holder samling på alle stuer, her arbejdes der med at lytte til hinanden, synges fællessange, fortælling af gode historier samt hvad dagen bringer. Her tales samtidig om, hvem der er savnet af børn på stuen den pågældende dag.</p> <p>Vi har en fælles ramme for vores samsamlinger, hvor der er nogle forskellige elementer som samlingen skal indeholde:</p> <p>Startsang (Boogie Woogie med fokus på at komme ned i arosal og finde ro i nervesystemet), velkomstsang, navnesang, rim/remser, bevægelsessang, åndedrætsøvelse/sang med fokus på åndedrættet og en slutsang.</p> <p>Der tales med børnene om vigtigheden af at være en del af et fællesskab. Vi venter på at alle er klar, da alle er en vigtig del af fællesskabet.</p> <p>Skal der deles noget ud, er det børnene, der gør det på skift.</p> <p>Til frokost øser børnene selv mad op. I børnehavegrupperne sender de skåle og fade rundt. Børnene vælger selv, hvad de vil starte med at spise. Børnene tager lidt af alt mad på tallerknerne, så børnene bliver introduceret til forskellige smage og konsistens. Til frokost snakkes der om at dele, så der er mulighed for at alle får smagt det hele, og favorit madderne ikke kun går til den, der er hurtigst.</p> <p>Smør-selv dage giver mulighed for at børnene selv kan eksperimentere med valg af mad.</p> <p>Børnene i vuggestuen, mellemgrupperne og børnehavegrupperne har indflydelse på, hvad dagene bringer. Ud over de voksenplanlagte aktiviteter i de små grupper, vælger børnene selv, ved at pege eller fortælle, hvad de har lyst til at lege med. I de voksenplanlagte aktiviteter, kan der være børn, der kommer med gode ideer der skal udforskes eller afprøves. Er det muligt følger den voksne barnets ide. Børnene tager tit initiativ til aktiviteter. De voksne viser børnene, hvilke muligheder der er for lege og aktiviteter både ude og inde.</p> <p>Når der ventes på tur i mindre grupper og i det større fællesskab, guider og vejleder personalet børnene i den gode køkultur. Børnene bliver guidet og motiveret, så det bliver en positiv oplevelse. Børnene spørger om hjælp til f.eks. at lyne en jakke, give et spil, åbne en dåse, flytte en cykel og lign. Her giver de voksne børnene modet til selv at prøve og benytte tiden, mens de venter.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>Vi har en Kulturambassadør, som holder sig opdateret på de tilbud omkring dannesrygsækken og andre kulturelle tilbud, som Guldborgsund tilbyder. I samarbejde med børnegruppernes voksne tilmelder og planlægger kulturambassadøren mødet med dannesrygsækken.</p>



Tilsynsrapport - september 2024

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<p>Dannelsesrygsækken giver inspiration til børn og voksne, her er alle blevet beriget med ny viden, udfordret på kunnen og egne forventninger, set flotte resultater i form af billeder, former, historier og mødet med kultur og kunst.</p> <p>De ældste børn har mødt et nyt rum på Kulturfabrikken og de yngste bliver mødt på hjemmebanen i institutionen af biblioteket.</p> <p>Personalet støtter og følger børnenes spor i dialogen og legen, og støtter op om deres nysgerrighed og udvikling.</p> <p>Erfaringen er at børnene altid får oplevelser og konkretviden/kunnen med sig efter besøget på kulturfabrikken.</p> <p>Vi er blevet certificeret til SangGlad institution og anvender bl.a. børnenes Højskolesangbog, som en del af vores fælles dannelseskultur.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Børnene deltager, så meget det er muligt i hverdagens rutiner og gøremål.</p> <p>På alle stuer hjælper børnene med at dække rullebord, dække bord og hente mad. Hver stue har den form for hjælp, som giver mening for den enkelte gruppe børn.</p> <p>Børnene i børnehave- og mellemgrupperne tømmer tallerken og rydder væk efter sig selv.</p> <p>Personalet positioner sig, så de er der, hvor børnene har brug for guidning og hjælp. I garderoben opfordres børnene til at hjælpe hinanden, ligesom de også hjælper hinanden på legepladsen eller på stuen med at få det ønskede legetøj, trøster hinanden og til at hente hjælp fra en voksen.</p> <p>De børn der skal sove og hvile hjælper med at gøre klar i fællesskab.</p> <p>Oprydning er en del af de daglige rutiner. På legepladsen fungerer en klokke, som samler børnene og derefter sættes der opgaver på oprydningen. Ex. Alle skal finde 2 stk. legetøj og komme på plads eller denne gruppe tager alt det røde legetøj osv.</p> <p>I vuggestuen er børnene meget interesseret i at hjælpe til og gøre klar. Børnene introduceres for legetøj i opdelt kasser, så det er nemt at finde det de vil lege med.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Barnets perspektiv. Vi har fokus den gode kontakt og kendskab til det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Børn uden sprog viser det med kroppen. F.eks. hvis barnet hiver i deres strømpe eller barnet peger på noget bestemt legetøj på en hylde, som de gerne vil have.</p> <p>Vi har derfor fokus på at give børnene tid til at svare, både verbalt og nonverbalt.</p> <p>Det handler også om at give børnene en viden om de muligheder der findes. Et barn spørger: "skal vi ikke lave kikkerter?" for det har de gjort for et stykke tid siden. "Jo"</p>



2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<p>siger den voksne "det kan vi godt". De producerer kikkerter sammen og den voksne spørger: "hvad skal du bruge kikkerten til?" barnet svarer: "jeg skal da kigge efter fugle lige som sidst".</p> <p>Vi har haft en stue hvor børnene tit søgte væk fra stuen og ud i vores fællesrum. Personalet blev nysgerrige på hvad det var der var på spil. De kom frem til at det handlede om indretningen af stuen, og tog derfor børnene med på råd da de lavede nye læringsmiljøer på stuen.</p> <p>Vi er opmærksomme på de mange vinkler ift. barnets perspektiv, vi spørger derfor nysgerrigt ind til børnenes spørgsmål, fortællinger, lege og ideer.</p> <p>Planlægningen af dagen, give tid til at følge og "møde" børnenes initiativer.</p> <p>Ledelsen har fokus på at stille undersøgende spørgsmål både under planlægningen og evalueringen af aktiviteter, som har børnenes perspektiv for øje.</p> <p>Et eks. På dette: på den ene stue var der indrettet et nyt læringsmiljø som skulle ligge op til frisør/butiksleg da børnene har givet udtryk for at det kunne være sjovt at lege. Leder spørger ind til hvordan vi kan gøre det tydeligt for børnene hvad det er der lægges op til, og giver ideer til skilte/billeder der kan inspirere børnene.</p> <p>Da der skulle bestilles nyt legetøj, har ledelsen lagt op til at børnene var med i processen og indgav ønsker til hvad der skulle bestilles. Dette har resulteret i værkstedsbænk, Playmobil ambulancer og andet nyt og anderledes legetøj, som har skabt mulighed for meget ny leg i huset.</p> <p>Som beskrevet tidligere er vi opmærksomme på hvordan vi kan skabe gode skift for børnene. På en stue var der meget uro mens de ventede på at få mad. Lederen spurgte ind til hvad personalet mente børnene gav udtryk for. Efter denne snak spurgtes der ind til hvad vi kunne gøre for at aktivere børnene i dette tidsrum. Personalet kom frem til at man kunne synge med børnene, da børnene er glade for at være med når der synges på stuen, og at børnene kunne vælge mellem to sange de kunne synge.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Vi vil gerne have så meget som muligt i børnehøjde, men i mangel på plads og for at gøre det overskueligt, er der også ting på hylder i højden.</p> <p>Der er billeder på flere kasser, så børnene har let ved at finde det, de skal bruge.</p> <p>De materiale vi har i huset, er tilgængelig for alle, der er ikke nogen, der "ejer" noget. Det er muligt at låne og bytte, sådan at legetøjet og materialet på stuerne passer til børnegruppen. På legepladsen er der også kasser med forskellige aktivitetsmaterialer + legetøj.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i	Vi tager afsæt i det fælles kommunale børnesyn på vores pædagogfaglige møder, hvor vi dykker ned i hvad det betyder



Tilsynsrapport - september 2024

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>for os i den konkrete pædagogiske praksis. Kontinuerlige drøftelser og refleksioner som øger vores viden og opmærksomhed.</p> <p>Vi arbejder bevidst med at følge børnenes spor, hvor vi støtter op om børnenes initiativer.</p> <p>Vi går i dialog med børnene og åbner muligheden for børnenes medbestemmelse.</p> <p>Vi har indrettede stuerne, med afsæt i børneperspektivet med tilgængeligt legetøj, billeder og lign i børnehøjde.</p> <p>Derudover er stuerne også indrettede så børn som har brug for at trække sig i perioder i løbet af dagen, har muligheden for det. Der er samtidig fokus på lidt bevægelse på stuerne og mulighed for at anvende fællesrummet til motorikbaner, hulebygning og kreative aktiviteter.</p> <p>Legepladsen er inddelt i forskellige områder, som giver mulighed for forskellige lege og udfordringer, f.eks. udforskning af smådyr og insekter, motorisk- og sansemæssig udfordring m.m.</p> <p>Børnene deles op i mindre grupper på stuen, med særligt øje for børnenes samspil og relations dannelse til de andre børn, samt muligheden for at danne nye relationer.</p> <p>I vuggestuen er der fokus på at imødekomme så mange børn som muligt ift. hvornår de er klar og friske til at deltage i aktiviteterne.</p> <p>Der arbejdes hver dag på at skabe de bedste rammer for udvikling i børnegruppen, men også for det enkelte barn i hverdagen.</p> <p>Personalet positionerer sig i forhold til børnenes leg og aktiviteter, her er det for at støtte det enkelte barn i den sociale udvikling, og i de sproglige og kognitive kompetencer.</p> <p>Vi sørger for, at der er forskellige materiale, som kan støtte op om børnenes forskellige læreprocesser.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>I den faglige dialog, fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de i deres pædagogiske praksis inddrager børneperspektivet. De er inspireret af Hanne Warmings tre børneperspektiver, og arbejder med at inddrage børnenes initiativer i den pædagogiske praksis.</p> <p>Under tilsynet ses, at de pædagogiske medarbejdere har generelt fokus på at holde organiseringen. Den pædagogiske medarbejder der har positionen "forybelsesvoksen", bestræber sig på at skabe en fælles opmærksomhed omkring indholdet i aktiviteten. Der ses en variation i forhold til at have fokus på at følge børnenes spor og initiativer. Under tilsynet observeres en aktivitet, hvor der arbejdes med modellervoks, et barn former orme, mor, far, storebrororm og forsøger at få de andre børn og den pædagogiske medarbejder med ind i legen uden det lykkedes. Under den faglig dialog drøftes vigtigheden af at gribe børnenes initiativer. I en anden børnegruppe arbejdes der med at male blomster på en bestemt måde.</p> <p>Det er de tilsynsførendes anbefaling, at der i højere grad er fokus på inddragelse af børnenes kreativitet undervejs i aktiviteten.</p>



OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Kommunikationen under aktiviteterne bærer præg af mange spørgsmål fra den pædagogiske medarbejder. I den faglige dialog bliver der talt om vigtigheden af at tilsidesætte planlægning og gå med på barnets perspektiv.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere der har positionen "omsorgsmedarbejder" har fokus på de børn som ikke deltager i aktiviteten. Der er tegn på, at de pædagogiske medarbejdere har øje for børnenes initiativer, hvor de er anerkendende i kommunikationen med barnet.</p> <p>Under observationen ser vi tre drenge, der er udfordret i at forblive i den igangsatte aktivitet. De bliver tilbudt at komme i fællesrummet og være deltagende i aktiviteten med en motorikbane.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er generelt gode til at tage over for at hjælpe hinanden på stuerne og på en respektfuld måde hjælpe børnene ind i de aktiviteter, som de gerne vil deltage i.</p>	

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi deler børnene op i små grupper, hvor der gives fysisk plads til leg og aktiviteter i den lille gruppe. I de små grupper har barnet positive relationer, eller potentielle venskaber.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi støtter børnene ved at uddele forskellige roller til dem, så alle føler sig værdifulde i vokseninitierede lege og aktiviteter. F.eks. at følge det udsatte barns initiativ og på den måde inviterer til fællesskab, som kan udvikle sig sammen med andre børn. Vi går foran og viser vejen, men acceptere og anerkender de børn som trækker sig. Vi observerer børnene og er derfor i nærheden og holder kontakten til dem Vi har fokus på at børnene er på forskellige udviklingstrin, og har forskellige behov for at være en del af fællesskabet. Personalet igangsætter aktiviteter og lege hvor alle børn kan finde deres plads, og accepterer at der er børn, der leger ved siden af, da det kan føles bedst for dem. Med kendskab til børnene, kan de inviteres ind i fællesskabet ud fra børnenes behov og interesser. Vi har kendskab til, hvor meget barnet kan udfordres, ift. at være med i de planlagte lege og aktiviteter.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi er bevidste om at være foran, ved siden eller foran legen, for at kunne støtte det enkelte barn. Personalet har fokus på, hvornår de kan trække sig fra legen for at give plads til udvikling, men stadig være tæt på så de kan støtte barnet og fællesskabet efter behov. Vi har fokus på at sætte ord på handlingerne, for dem som har sproglige eller sociale udfordringer. Vi er bevidste om hvilken rolle de indtager, når der støttes op om de frie aktiviteter – Positionering.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi ser det positive i barnet og arbejder ud fra hvad barnet kan. Barnets ressourcer. Vi har fokus på de gode historier, som gerne deles om familierne. Vi ser det enkelte barn og forholder sig



Tilsynsrapport - september 2024

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	professionelt til barnet og familiens historie samt kendskab til større søskende og lign. Familieme mødes med anerkendelse i hverdagens møde og i samtaler, for at skabe et godt samarbejde om deres børn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>De pædagogiske medarbejdere igangsætter aktiviteter og lege, hvor børnene har mulighed for at gå til og fra. Der er ligeledes mulighed og respekt for, at der er børn, der leger ved siden af aktiviteten.</p> <p>Der ses tegn på, at der bliver taget særlige hensyn, hvis der er børn der er usikker på en aktivitet, ved at den pædagogiske medarbejder anerkender usikkerheden og støtter børnene i at være deltagende som er mere i periferien.</p> <p>Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere arbejder anerkendende med inddragelse af børnene og har øje for børnenes behov.</p>

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi arbejder med positionering, så der er en voksen til rådighed som er nærværende i børnenes leg. Vi understøtter børnene i de forskellige legemiljøer. Børnene er delt i mindre grupper i løbet af dagen, her er der taget højde for relationer, alder og udvikling så børnene udfordres. Vi er nysgerrige på børnenes ideer og interesser for lege og erhverver os det materiale, der skal bruges for at imødekomme dette. Vi er bevidste om at gå foran, bagved og ved siden af børnenes lege.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi italesætter, opmuntrer og viser begejstring over børnenes lege og initiativer. Vi hjælper med at udvikle den spontane leg og støtter børnenes initiativer. Vi giver rum og plads til den spontane leg, ved at have mindre grupper inde og ude, så der er plads og rum til udvikling. Hvis den spontane leg udvikles op til en daglig rutine, guider vi børnene i at få afsluttet den på en god måde.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi igangsætter vokseninitierede lege, for at inspirere børnene til selv at udvikle på lege og senere selv kan gå i gang med lignende lege. Vi tilbyder forskelligt legetøj inde som ude, cykelfrie dage, besøg på andre stuer og legetøj der flyttes rundt for at give ny inspiration.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Børnene inviteres i mindre grupper, hvor der er fokus på relationer blandt dem. Vi er opmærksomme på det enkelte barn, så det mødes i grupper, som det kan overskue.



Tilsynsrapport - september 2024

4. Leg & Læring	
	Vi giver plads til at det enkelte barn kan bidrage til fællesskabet og fælleslegene, ved at hjælpe med at legegrupperne ikke bliver for store, eller giver plads til leg et andet sted i huset.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Hverdagen i børnehuset er planlagt og struktureret, så børnene hver dag er delt i mindre grupper. I de mindre grupper laves der planlagte aktiviteter, der har fokus på sprog, motorik, natur og kreativitet. Aktiviteterne er ikke mere planlagt end at børnenes egne ideer og initiativer får plads, og deres spor følges. Vores daglige rutiner er en stor del af hverdagen. Det prioriteres at børnene har mulighed for at hjælpe til og er selvhjulpne i alle situationer.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Legetøj, spil, farver, papir m.m. er tilgængeligt i børnehøjde. Der kan være kasser der holder pause på en høj hylde, men som stadig er mulig at ønske at få ned. Det er altid muligt at gå på besøg og låne legetøj på de andre stuer, og tage det med på egen stue, hvis det lige er det legetøj der har skabt den gode leg. Der indkøbes løbende legetøj, til de ønskede legemiljøer, og der arbejdes på at tilbydes så meget forskelligt, så alle børn kan inspireres til leg.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi afprøver forskellige miljøer, for at skabe de bedste rammer for den aktuelle børnegruppe. Vi er meget bevidste om at have et fleksibelt inde miljø med reoler og borde på hjul, så de kan flyttes alt efter funktion. Legetøj der passer til legemiljøet, er at finde på stedet. På alle 5 stuer er der gulv plads, der giver mulighed for bevægelsesaktiviteter, større byggerier, huler, forhindringsbaner mv. Vi tager ofte forskellige aktiviteter og lege med rundt i huset for at dele børnene i mindre grupper og benytte sig af de muligheder vi har. Alt fra mødelokale, garderober og mellemgang kan bruges. Det tema vi har i huset, bliver afspejlet i udsmykningen der er på stuerne, for at skabe flere muligheder for impulsive snakke om emnet. Dette er også for at børnene kan sætte deres eget præg på læringsmiljøerne.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vi har et meget varieret udemiljø, hvor det er muligt at udfordre sig selv motorisk, ved både at klatre, gyng, trille ned af bakken, gå på line, slå kolbøtter, cykle m.m. Det har en stor betydning for vores hus at der er plads til alle børn, så børnene tilbydes noget, som de kan inspireres af og udvikle sig med. Legepladsen er i en evig udvikling, hvor vi ønsker at skabe flere rum til fordybelse og funktionalitet. Vi anvender gerne planter og "skillevægge", så børnene har mulighed for at fordybe sig i legen i flere rum.



Tilsynsrapport - september 2024

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
	<p>Det er muligt for børnene at cykle hele vejen rundt om huset, hvor de voksne fordeler sig så der er hjælp at hente. I vuggestuen åbnes lågerne så børnene kan køre på scooter på fliserne. Vi er opmærksomme på vigtigheden af boldspil og invitere gerne til boldspil, kast m.m.</p> <p>Vi har fået indrettet et læsemiljø på legepladsen, som kan anvendes til flere funktioner efter årstid og behov.</p> <p>Vi tager ofte perle og tegneaktiviteter med ud. Og børnene har også mulighed for at lege med DUPLO og magneter.</p> <p>I "bålhytten" kan børnene samles i læ for regn og vind, men også spise og samles til historie og byggeri.</p>

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	I Landsbyordningen har vi lavet en struktur og ramme for vores bevægelseskultur. Vi har én bevægelsesmentor i huset, som har gennemført uddannelsen til bevægelsesmentor. Der er taget tid ud af det faste skema, så der er mulighed for at forberede sig og finde materiale til P-møder og sparring af kollegaer, skriv på AULA og forberedelse af motionsuge, Royal run, ideer til samlingerne m.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	TRASMO udfyldes løbende ved behov og ofte i forbindelse med forældresamtaler, eller i usikkerhed om børnenes motoriske kunnen. Til forældresamtalerne viser vi TRASMO skemaet, så det bliver synligt for forældrene, hvordan vi oplever barnet i institutionen. Vi fortæller hvad vi har fokus på og arbejder med. Forældrene vejledes i, hvad de med fordel kan arbejde med i hjemmet. <p>TRASMO bruges til at se hvor barnet er motorisk, men også som et redskab til at se hvor børnene har brug for at blive styrket i fællesskab.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Bevægelsesmentor informerer deres kollegaer på personalemøder eller den enkelte stue. Er der ny viden, artikler eller andet sendes det ud på AULA, så det er muligt for alle at få samme viden. På personalemøderne har bevægelsesvejlederne til opgave at introducere kollegaerne i nye lege eller bevægelses aktiviteter. Til introduktionen af legene sætter bevægelsesvejlederne ord på hvad der styrkes og udvikles hos børnene ex. hvilke sanser der bruges, er den god til relations dannelse o. lign. <p>Herudover er der mulighed for at bevægelsesmentoren kan komme med på stuemøde, hvis der er brug for vejledning i forbindelse med en problematik på stuen.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	I vores hus er der motorikredskaber til rådighed, som kan tages med på stuerne, i fællesrummet eller bruges ude på legepladsen. Vores legepladser er opbygget sådan, at børnene har mulighed for at udfordre sig selv motorisk. Der er plads til fælleslege og rum til bevægelsesaktiviteter både ude og inde. <p>Besøg i sportshal og gymnastiksal er en del af vores ugeaktivitet. Her er der plads til bare tæer og store rum som kan udforskes, her må råbes og løbes stærkt – indenfor!</p>



Tilsynsrapport - september 2024

BEVÆGELSESIKTSATS	
	<p>Brug af hal og gymnastiksal kan være for hele stuen eller i mindre grupper. Der er fokus på at børnene bliver introduceret for mange forskellige bevægelsesaktiviteter i løbet af deres institutionstid. Bevægelsesaktiviteterne tager udgangspunkt i det valgte overordnede tema. F.eks. dyr, køretøjer m.m.</p> <p>I bevægelsesaktiviteter er der opmærksomhed på børnenes egne initiativer, så vi kan støtte børnenes videreudvikling.</p>

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>I Landsbyordningen Stubbekøbing har vi lavet en fælles struktur og ramme for sprogarbejdet, så det er tydeligt for alle personaler, hvordan vi arbejder med sprog, og sprogtilegnelse.</p> <p>Der er samtidig indskrevet en beskrivelse af funktion og ansvarsområder som sprogvejleder.</p> <p>Alle stuer har fået udleveret et fysisk eksemplar, hvor der er indsat de ti sprogstrategier.</p> <p>Vi etablerer sproggrupper efter behov, hvor børnene er delt op efter udfordringer og relation til sin ven, så det er mest optimalt for det enkelte barn og gruppen.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Vi anvender TRAS og sprogvurderinger efter behov med afsæt i om barnet er i særligt fokuseret, fokuseret eller normal.</p> <p>På alle stuer er der ugentligt og dagligt fokus på planlagte sprog aktiviteter. Der synges dagligt på alle stuer, bøger er tilgængelige og rim og remser og sange benyttes i forbindelse med det overordnede tema i huset.</p> <p>Dette er med til at styrke barnets sprogudvikling.</p> <p>Sange og rim/remser deles med forældrene enten som oplag eller på AULA.</p> <p>I juni er vi blevet certificeret SangGlad institution og har i den forbindelse udarbejdet et årshjul, hvor sang er i fokus.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Sprogvejlederne informerer det øvrige personale på P-møder og AULA om ny viden, tiltag og inspiration.</p> <p>Sprogvejledere og ledelse vejleder i gode sprogmiljøer.</p> <p>Sprogvejleder deltager på overleveringsmøder, hvis barnet har særlige sproglige udfordringer.</p> <p>Vi har indrettet vores indgangsparti med tilgængeligt sprogmateriale, hvor der samtidig er plads til at anvende bord og stole til en mindre gruppe børn, fordybelse, sprogaktiviteter, spil, oplæsning m.m.</p> <p>En bogkanon er under udvikling, til dialogisk læsning og sprog aktiviteter. Dette er i samarbejde med Æblehuset. Vi vil ligeledes gerne etablere et lille låne-med-hjem bibliotek til forældre og børn.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Sprogstrategierne er synlige i huset.</p> <p>Personalet er meget bevidste om gentagelser, hvor sange, rim/remser og historier går igen i længere tid.</p> <p>Personalet inspirerer hinanden med sange der kan bruges ved forskellige aktiviteter, ligesom der ofte er personalet der bryder ud i spontansang (meget ubevidst) som omhandler den leg eller aktivitet der er i gang.</p>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under det pædagogiske tilsyn, ses to spontane rollelege, hvor der er rum og plads til børnenes kreativitet. I begge lege er der en intens og fordybet legestemning, hvor de pædagogiske medarbejdere opmuntrer og viser begejstring over børnenes lege og initiativer.

Den ene leg er en vokseninitieret hospitalsleg, hvor den pædagogiske medarbejder på skift spiller alle rollerne i legen, for at hjælpe børnene med at give rollerne et indhold. Legen strækker sig over længere tid og det ses at børnene bytter roller og udvider gradvist legen med nye indfald. Den anden leg foregår i fællesrummet, hvor den pædagogiske medarbejder kobler sig på børnenes leg i en større bil. Her er det børnene, der sætter handlingen og den pædagogiske medarbejder kobler sig på og er medlegende.

Stubbekøbing Børnehus arbejder med de 10 sprogstrategier, hvor de pædagogiske medarbejdere er bevidste om gentagelser, hvor udvalgte sange, rim/remser og historier går igen i længere tid. Børnene har mulighed for selv at vælge hvilken sange, som de ønsker at synge, da de hænger tilgængeligt og i børnehøjde på stuerne. Der ses eksempler på at kommunikationen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere har en overvægt af spørgsmål og der ses eksempler hvor det kan gøre det svært for børnene, at responderer. Det er de tilsynsførendes anbefaling at, der arbejdes med en mere åben kommunikation.

6. Evalueringsskulturer	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har lavet en ny struktur og rammebeskrivelse ifm. funktionen som fagligt fyrtårn, da procesplanen for implementering og facilitering af den styrkede læreplans pædagogiske grundlag er på plads. Vi arbejder derfor på at inddrage de faglige fyrtårne i et tættere samspil med ledelsen, hvor det særlige fokus ligger i læringsmiljøet og det pædagogiske grundlag med udgangspunkt i en mere vejledende rolle. Derudover inddrages de i hele tilsynsprocessen.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringsskulturer, og hvordan?	Der er ifm. personalemøderne afsat tid til at personalet/de enkelte stuer kan evaluere det tema de har arbejdet med samt planlægge deres næste overordnede tema for den givende periode. Der evalueres på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Der er udarbejdet et evalueringsskema, som anvendes ved evalueringen.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Den samlede landsbyordning arbejder med Professionelle Læringsfællesskaber (PLF). Der er derfor implementeret og faciliteret en mødestruktur, hvor der afholdes et ugentligt stuemøde. Stuemødet er rammesat ift. drift-møde og refleksions-møde. Derudover deltager afdelingsleder på et refleksionsmøde én gang om måneden med henblik på at kunne understøtte de faglige refleksioner og små igangsatte aktioner.



Tilsynsrapport - september 2024

6. Evalueringskultur	
	Vi vil gerne systematisere ressourcepersonernes deltagelse, vejledning og sparring på stuemøderne, for at kvalificere refleksionerne og de små aktioner.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Vi har opmærksomhed på, at vi har de rette kompetencer ift. sprogvejleder, bevægelsesmentor, kulturmedarbejder, faglige fyrtårne, forebyggelsespædagog - tidlig indsat (1000 dagspuljen) og praktikvejleder i huset.</p> <p>Dernæst har vi blik for velfungerende TRIO-grupper, det betyder at AMR og TR deltager i relevante kurser/temadage.</p> <p>Vi tilmelder vi personalet til kommunens kompetencegivende uddannelsesforløb, så huset er fagligt opdateret samt øvrige kompetencegivende kurser såsom, ICDP- Den professionelle relationskompetence, yoga for børn m.m.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<p>Vi tilmelder løbende personalet til uddannelsesforløb ift. deres funktion.</p> <p>Dernæst er kompetenceudvikling en del af MedarbejderUdviklingsSamtaler (MUS) og GruppeUdviklingsSamtaler (GRUS)</p> <p>Ledelsen kigger på den samlede faglige viden i huset, tager hensyn til personalet ønsker og skubber samtidig blidt på ift. personaler, der har brug for opdateret faglig viden og tilmelder dem relevante kurser/temadage.</p> <p>Det følges op af en trivselssamtale.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Dels ved vidensdeling på personalemøder, hvor der efterfølgende er skabt en ramme for at praktisere/medtænke den nye viden.</p> <p>Det kunne være kompetenceudvikling ifm. børneyoga, som medtænkes i bevægelsesaktiviteterne i samspil med bevægelsesmentor.</p> <p>Vi anvender og sætter de faglige kompetencer i spil på vores fælles pædagogfaglige møder.</p> <p>Vi er nåede i mål med at få lavet en struktur og rammebeskrivelse for sprogvejleder-, bevægelsesmentor-, forebyggelsespædagog- og fagligt fyrtårns funktion.</p> <p>Vi er fortsat optaget af at blive endnu klogere på vejlederrollen ift. ressourcepersonernes funktioner.</p> <p>Det arbejdes der på.</p>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Temaet "evalueringskultur" blev ikke drøftet yderligere i den faglige dialog. I det skrevne beskrives, hvilken praksis og systematik dagtilbuddet anvender i forhold til en evalueringskultur.

Konklusion**Udviklingspunkter:**

Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:

Leg og læring:

Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere arbejde med turtagning i deres kommunikation med børnene og sikre tiden til respons fra barnet?

Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus være undersøgende og udvikle egen praksis, så intentionen i højere grad har fokus på at være medlegende og følge børnenes spontane legeinitiativer?