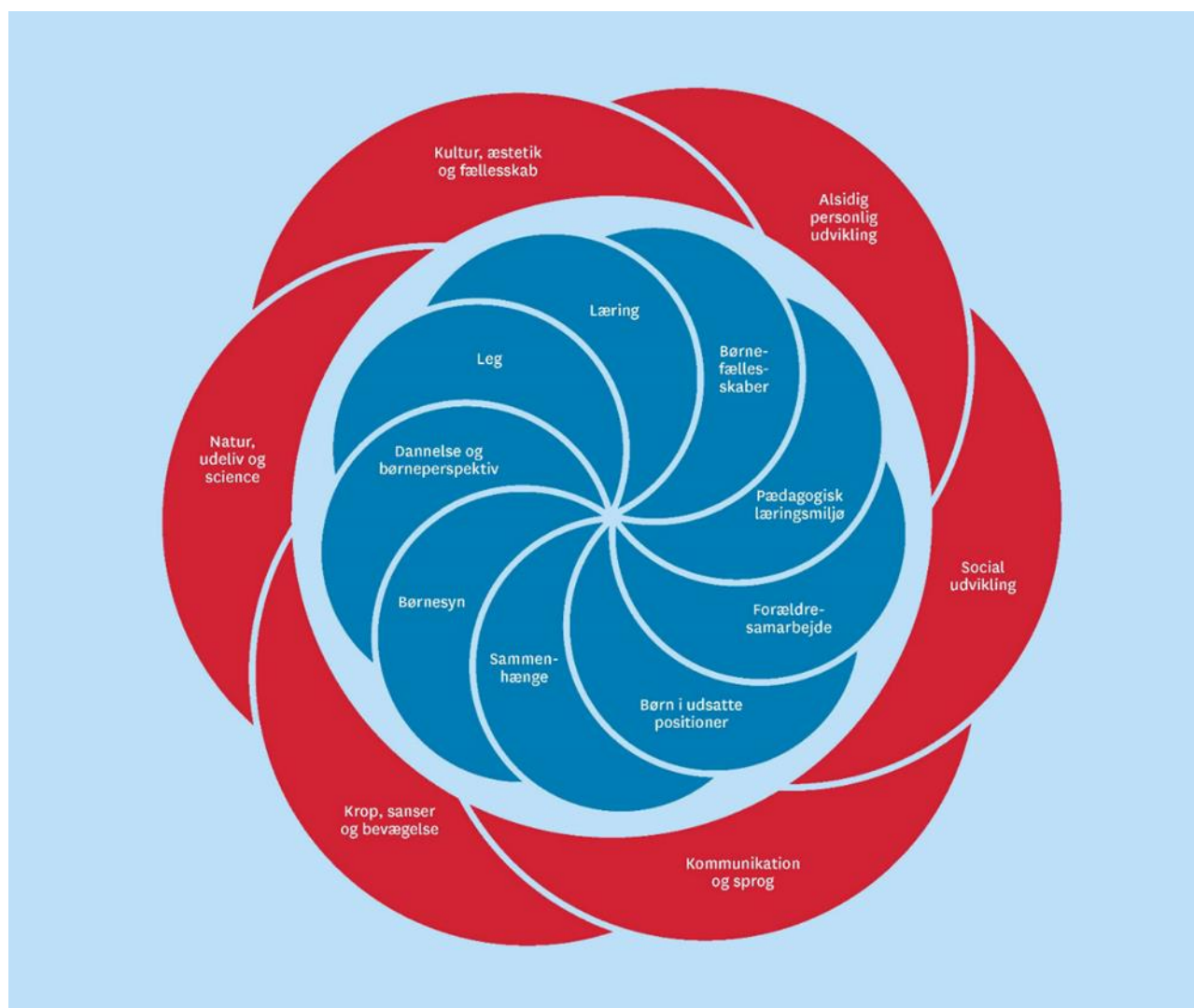




# Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025

## STUBBEKØBING BØRNEHUS





## Det pædagogiske læringsmiljø:

Stubbekøbing børnehus kendetegnes ved en imødekommende atmosfære med en rar og god stemning. Børnene møder ind til vante og trygge rammer, så de føler sig taget godt imod, når de kommer om morgenen.

Stemmelejet er roligt og afstemt med fokus på et positivt samspil mellem børnene og personalet.

Vi har en fast struktur og ramme gennem hele dagen, så det er tydeligt for børnene hvad de skal og hvad de voksne forventer af dem.

Dagen er delt op i ft. modtagelse, overgange, samling i det større fællesskab med rim/remser og sang, og på stuerne aktiviteter, hvor børnene er delt op i mindre grupper. Vi spiser frokost, sover, leger på legepladsen, spiser frugt og samles sidst på eftermiddagen.

Personalet er nærværende overfor børnene, og deltagende i legen. De ser og handler på børnenes forskellige behov. Personalet er anerkendende og understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne med fokus på det sprogstimulerende miljø.

De daglige rutiner har en central og medinddragende plads. Det betyder, at børnene er med til at hjælpe ved borddækningen, oprydning m.m. Der er fokus på børnenes egne mestningsstrategier og succesoplevelser. Personalet støtter og guider derfor børnene ved af og påklædning. Samtidig opfordres børnene til at hjælpe hinanden.

I de planlagte aktiviteter i mindre grupper, tages der afsæt i et overordnet emne, hvor de sprogstimulerende-, krop og bevægelses-, natur og science aktiviteter samt kreativitet indgår i ugens rytme.

På legepladsen er der et varieret læringsmiljø med forskellige muligheder for lege samt mulighed for en varieret sansemotoriske stimulation.

Indendørs er de fysiske læringsmiljøer indrettet med aldersvarende legetøj med angivne legezoner. Legetøjet er i gennemsigtige kasser og billedillustration på, så børnene har nem adgang til det de gerne vil lege med. Børnene har adgang til materialer, papir og tusser samt puslespil og spil.

Stubbekøbing Børnehus deltager i projekt SangGlad.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optaget af at inddrage erfaringer fra den ene børnehavestue i ft. at udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele huset med et særligt fokus på Fællesrummet og vuggestueafdelingen.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

En lille praksisfortælling om læringsmiljøet:

*Stuen åbnes om morgenen. Den voksne afventer og observerer børnenes initiativer. Der er fem børn som står sammen og finder ud af at de gerne vil lave motorikbane. De går selv ud i fællesrummet, hvor vores motorikting står, og bære dem ind på stuen. Herefter laver børnene selv en bane, og andre går i stuens musikhjørne og hiver trommerne frem for at spille til legen, præcist som børnene har set de voksne gøre, når motorikbanen er fremme.*





## Sammenhænge & Forældresamarbejde:

I Stubbekøbing Børnehus vægter vi samarbejdet med forældrene højt og har fokus på værdien af den gode dialog. For at inddrage forældrene i deres barns hverdag informere og dokumentere vi på forskellig vis.

Vi prioriterer tid og er bevidste om vigtigheden i at få skabt en fælles tillid, os og forældrene imellem. Hensigten er at få dannet et godt grundlag og skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og udvikling, samt at kunne løse eventuelle udfordringer sammen på en respektfuld måde. Vi prioriterer derfor også god tid til nye familier/indkøring af børn, hvor vi har udarbejdet en spørgeguide for at komme omkring familiens fortælling med henblik på en god start.

Vi ved fra forskningen at forældrenes rolle og samarbejde omkring deres barn er betydningsfuld for barnets trivsel, udvikling og læring. Vi har erfaret at når samarbejdet mellem Stubbekøbing Børnehus og forældrene fungerer godt, har det både en effekt på det enkelte barns trivsel og kommer samtidig hele børnegruppen til gode. Vi prioriterer derfor at inddrage forældrene aktivt i vores hverdag. F.eks. giver vi forældrene mulighed for at være sammen med deres barn i Børnehuset en hel dag.

Vi er som personaler nærværende ift. at skabe en åben dialog, som baserer sig på gensidig forståelse, omkring hvordan børnene udvikles, lærer og trives. Derved er forældrenes oplevelse, viden og input værdifuldt og nyttigt ift. vores fælles samarbejde omkring deres barn/børn. Det gør vi bl.a. ved at udveksle små historier fra barnets hverdag ifm. leg, aktiviteter, mad og søvn i aflevering- og hentesituation.

Der inviteres én gang årligt til trivselssamtale om det enkelte barns udvikling og trivsel. Derudover har vi et årligt forældremøde, hvor forældrenes stemme bliver sat i spil for hele tiden at kvalificere samarbejdet omkring barnet/familien.

Vi inddrager de tværfaglige samarbejdspartner, når barnet/familien kalder på noget ekstra støtte og hjælp, hvor vi anvender GUSA, kontakt til tale-hørekonsulent, ergoterapeut, psykolog, familieeksperter m.m.

Vi anvender Aula som dokumentation til forældrene om den enkelte stues ugentlige aktiviteter, hvor der indgår faglige begrundelser ifm. børnenes udvikling og læring. Der indsættes samtidig situationsbilleder af børnene, herunder oplysninger om hvilke bøger, rim og remser og sange der anvendes ifm. det aktuelle tema. Forældrene har dermed mulighed for at understøtte det, der optager deres barn i hverdagen i Børnehuset.

Der inviteres til forskellige sociale arrangementer med forældre og bedsteforældre med henblik på at styrke kendskabet mellem familien og børnehuset samt familierne imellem. Med et større kendskab til hinanden, har vi erfaret, at det styrker børnefællesskabet og kan være med til at åbne op for, at forældrene tager initiativ til at lave legeaftaler.



## Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Derudover er der nedsat et aktivitetsudvalg som er selvstyrende i forældregruppen og en fælles forældrebestyrelse for hele Landsbyordningen.

### Overgange internt i huset

Ved overgang til ny stue internt i Stubbekøbing Børnehus tages der særligt afsæt i det pædagogiske grundlags to elementer, børneperspektiv og børnefællesskaber. Det betyder, at vi tager hensyn til børnenes tilknytning til øvrige børn i gruppen, ved at flytte barnet/børnene sammen med en eller flere venner. Vi kigger på den modtagne stues sammensætning af børn med fokus på gode udviklende legemuligheder for at imødekomme de "nye" børns nærmeste udviklingszone. For at skabe tryghed og genkendelighed hos det enkelte barn, invitere den modtagne stue barnet/børnene til at deltage i stuens aktiviteter. Varigheden af besøgene udvides gradvist, med tur ud af huset og spisning på stuen i mindre grupper samt det større fællesskab. Målet er, at give barnet den bedste og mest tryghedsskabende oplevelse ifm. overgangen samtidig med at de øvrige børn og personaler få et gradvist større kendskab til barnet. Vi arbejder med hjælpevenner på flere af stuerne, som er med til at udvikle børnenes alsidige personlige udvikling ift. børnenes erfaringer og deltagelsesmuligheder. Forældrene tilbydes samtidig en overleveringssamtale med personalet fra nuværende stue og et personale fra den kommende stue.

### Ved overgang til ForårsSFO/skole

Der er lavet en fælles struktur og ramme for Stubbekøbing børnehus og Æblehuset ifm. overgangen/brobygningen til ForårsSFO/skole.

Hensigten er at understøtte børnene i en god overgang og start i ForårsSFO, hvor fokus er på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det gør vi ved at tage afsæt i fire forskellige fokusområder.

- **Selvhjulpethed:** Børnene skal kunne indgå i en hverdag med større medansvar og voksenstyring. Det kræver bl.a. at børnene kan lytte- og handle efter en kollektiv besked, selv kan klare påklædning, toiletbesøg og holde styr på egne ting.
- **Sociale spilleregler:** Børnene skal have kendskab til de sociale spilleregler og kunne indgå i fællesskabet. Det kræver bl.a. at børnene kan sætte egne grænser, forsøge at håndtere mindre konflikter selv, taler pænt til og om hinanden og kan vente på tur.
- **Leg og nysgerrighed:** Børnene skal mødes med en legende tilgang til læring og have lyst at lære nyt. Det kræver bl.a. at børnene kan indgå i forskellige legerelationer og gøre brug af deres fantasi og kreativitet i legen.



## Sammenhænge & Forældresamarbejde:

- **Genkendelighed:** Børnene skal opleve sig klædt på til at møde nye rammer. Det sker bl.a. gennem gensidigt besøg og ved velkendte rutiner, lege og et overordnede tema for aktiviteterne før, under og efter start i ForårsSFO. Herunder en inddragelse af Landsbyordningens Antimobbestrategi, hvor der arbejdes med "**Fri for mobberi**".

Vi har i Landsbyordningen skabt en fælles faglige forståelse, og planlægger derfor vores ugentlige pædagogfaglige aktiviteter med afsæt i ovenstående. Aktiviteterne intensiveres sammen med besøgene på tværs af husene, samt besøg i ForårsSFO/skole fra januar til april. Vores planlagte fælles overordnede tema, bringes videre med i ForårsSFO, hvor der desuden følger en pædagog med over i ForårsSFO de første 3 måneder. Målet er at styrke børnenes sociale udvikling og handlemuligheder, med en oplevelse af at hører til i fællesskabet. Samtidig giver det børnene muligheder for at øve sig på at få sagt egne meninger og opdage gruppens forskelligheder, med en øget forståelse og accept for hinanden.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optaget af at inddrage forældrene i børnenes hverdag. Gøre Stubbekøbing Børnehus til et endnu mere åbent og imødekommende samlingssted for alle familier, og hilser forældrenes initiativer velkomment, for at få skabt sammenhængen mellem hjem og børnehuset.
- Vi har igangsat en prøvehandling, hvor forældrene inviteres til at deltage i overleveringssamtaler fra børnehave til ForårsSFO.
- De kommende ForårsSFO-børn og indskolingens deltager i et Sangspireprojekt, hvor de synger sammen én gang ugentligt. Vi er optaget af om det styrker overgangen samt børnenes dannelse og trivsel.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

En lille praksisfortælling fra bedsteforældredagen:

*Et glimt af en hyggelig bedsteforældredag, hvor der blev plantet blomster og grønsager. Børn og bedsteforældre fik prøvet at kaste med balloner med farve i. En anden måde at bruge materialer og male på. Det blev til fine billeder til stuen*





## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

For at styrke børnenes dannelse, holder vi samling på alle stuer, hvor der arbejdes med at lytte til hinanden, synge fællessange m.m., samt fortælle om, hvad dagen bringer. Der tales om hvem der savnes på stuen den pågældende dag, og vigtigheden af at være en del af et fællesskab. Det betyder, at vi har fokus på at være nærværende og har en rammesættende struktur hen over dagen, da børnegruppen kalder på et behov for en tydelig, tryghedsskabende og genkendelig hverdag.

Når der ventes på tur i mindre grupper og i det større fællesskab, guider og vejleder vi børnene i den gode køkultur, ved at give børnene modet til selv at prøve, og benytte tiden mens de venter, med henblik på en god oplevelse. Det gør vi bl.a. ved at guide og motivere børnene i selv at lyne sin jakke, åbne en dåse, flytte cyklen og lign. Vi opfordrer samtidig børnene til at hjælpe hinanden, for at styrke børnefællesskabet og børnenes egne mestringsstrategier.

Udover de voksenplanlagte aktiviteter i de små grupper, har børnene mulighed for selv at vælge, ved at pege eller fortælle, hvad de har lyst til at lege med. I de voksenplanlagte aktiviteter, hilses børnenes ideer og input velkomment. Personalet arbejder bevidst med at følge børnenes spor og medinddragelse. Det kan være gennem nysgerrighed og udforskning sammen med barnet, eller ved at understøtte den igangværende aktivitet. Børnene tager ofte initiativer, og er medbestemmende ift. hvad der skal ske. Personalet er optaget af børneperspektivet, og viser børnene hvilke muligheder der er, for lege og aktiviteter både inde og ude med henblik på at styrke børnenes medinddragelse, mod og fantasi.

Børnene deltager i de daglige rutiner og gøremål. Der hjælpes med at dække bord og ryddes af, tages tøj af og på, vaskes hænde, gøre klar til at sove, rydde op m.m. Børnene er i perioder medbestemmende og inddrages ifm. hvad der skal spises til frokost.

Personale positionerer sig, så de er der hvor børnene har brug for hjælp og guidning. Børnene opfordres samtidig til at hjælpe hinanden.

Vi har fokus på de daglige rutiner, som gentages hver dag, og dermed er en del af det upåagtet læringsrum. Børnene lærer og udvikle sig både kognitiv, motorisk og sprogligt i de mindre og større børnefællesskaber. Det giver barnet en oplevelse af succes, når barnet opdager, f.eks. selv at kunne hælde vand op i sit glas eller tage sokker på.

I Stubbekøbing børnehus har vi en Kulturambassadør, som holder sig opdateret omkring de kulturelle tilbud som Guldborgsund kommune tilbyder.

Dannelsesrygsækken giver inspiration til både børn og voksne, som bliver beriget med ny viden, udfordret på deres kunnen i form af billeder, former, historier og mødet med kunst.

Vi har fokus på at aktivere børnenes egen fantasi, kreativitet og nysgerrighed ved at give børnene erfaringer med at anvende forskellige materialer.



## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

Vi inddrager årstider, traditioner og andre kulturer som en del af vores overordnede temaer, for at styrke børnenes læring, forståelse og udvide deres blik for dels nærmiljøet, men også for den store verden omkring os.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er særligt optaget af at skabe de bedste rammer ifm. skift i hverdagen, med afsæt i børneperspektivet. Fra én aktivitet til en anden.

En lille praksisfortælling om at få øje på hinanden:

*En gruppe børnehavebørn og en gruppe vuggestuebørn er i hallen sammen. Den voksne sætter en leg i gang, hvor børnene laver forskellige bevægelser. Vuggestuebørnene efterligner de store børn og kigger beundrende på dem. Om eftermiddagen kan de voksne se at vuggestuebørnene er mere trygge ved de store børn og opsøger dem mere når de er sammen på legepladsen.*





## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

For at styrke det enkelte barn til at indgå i det store fællesskab, arbejder vi i mindre børnegrupper. I de mindre grupper gives der mulighed for, at børnene kan opdage hinanden. Der opleves et større nærvær og tid til det enkelte barn, hvor aktiviteterne kan tilrettelægges med tilpas støtte og udfordring til den konkrete børnegruppe. Vi ser at stilladseringen omkring de små grupper, styrker det enkelte barns deltagelsesmuligheder ift. det større fællesskab på stuen, og på tværs af huset.

Vi har en tydelig og genkendelig struktur i hverdagen, hvor de daglige rutiner har en central plads. På flere af stuerne anvendes piktogrammer, så børnene kan guides og støttes både verbalt og visuelt ift. dagens rytme.

Børn kan i kortere eller længere tid, i større eller mindre grad, være i en udsat position. I Stubbekøbing børnehus betegner vi, at barnet er i en udsat position, hvis det ændrer adfærd, ikke udvikler sig alderssvarende eller barnets opvækstvilkår ændres betydeligt. I disse situationer er vi særligt opmærksomme på, hvordan læringsmiljøet tilrettelægges til gavn for barnet.

Vi har fokus på positionering af personalet, for at støtte barnets deltagelsesmuligheder.

Personalet er derfor bevidste om at være bagved, ved siden af eller foran legen, for at kunne guide barnet bedst muligt. Personalet har fokus på at sætte ord på handlingerne for de børn, som er udfordret sprogligt og socialt.

Personalet har øje for barnets ressourcer, og ser det positive ift. hvad barnet kan, med øje for at støtte barnet ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Vi har en systematik ift. vores børnegruppe, hvor vi gennemgår hvert enkelt barn med afsæt i relationscirklen. Vores stuemøder er tilrettelagt ud fra De professionelle læringsfællesskaber (DPL). Det betyder, at møderne er delt op i drift- og refleksionsmøder. Ved refleksionsmøderne inddrages praksisfortællinger, for at være opmærksomme på vores læringsmiljøer, og de virksomme små justeringer/prøvehandlinger i hverdagen, til gavn for børnenes udvikling og trivsel.

I Stubbekøbing børnehus har vi forskellige resourcepersoner, som sættes i spil ved behov for sparring og vejledning.

Vi har et fagligt fyrtårn, sprogvejledere, nyuddannede bevægelsesmentorer. Det faglige fyrtårn anvendes ved sparring omkring læringsmiljøet, oprettelse af GUSA m.m. Vores sprogvejledere vejleder personalet, og har små tilrettelagte sproggrupper for børn, der har brug for en særlig indsats. Vi er optaget af at få vores nyuddannede bevægelsesmentorer bragt i spil, da vi ved at børn lære og oplever gennem kroppen.

Vi anvender TRAS, TRASMO og sprogvurderinger. Vi opretter en GUSA på de børn, som har brug for en særlig indsats. Vi anvender kommunens tværfaglige samarbejdspartnere, og benytter de professionelle adgange såsom, indstillinger, observationskema, PPR m.m.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- Vi er optaget af at få bragt vores bevægelsesmentor i spil, da bevægelsesmentorerne har fået større viden om børns nervesystem og dens påvirkning på barnets trivsel, udvikling og læring. Vi vil understøtte funktionen ved en fælles beskrevet struktur og ramme.
- Vi vil arbejde med positioneringer i hverdagen, så det bliver tydeligere for alle pædagogiske medarbejdere hvilke roller de har, og der i højere grad bliver mulighed for at arbejde fordybende i små grupper igennem hele dagen.

En lille praksisfortælling omkring sprogfællesskab:

*Til samlingen om morgenen har stuen sanggladkufferten fremme. Der bliver sunget forskellige sange og rim/remser – heri blandt Okker gokker gummiklokker....*

*Senere på dagen sidder nogle børn ved bordet og venter på frugt. Imens de venter, starter den ene af pigerne pludselig op – ud i det blå, knytter hun sine hænder og siger selv remsen fra morgensamlingen. De andre børn ved bordet er opmærksomme og stemmer hurtigt i. Børnene forsætter med, at finde på sange de gerne vil synge mens de venter.*





## Leg & Læring:

I Stubbekøbing børnehus er vi optaget af legen, da den er helt essentiel for børnenes udvikling og dannelse. I legen fremmes børnenes fantasi, sprog, nysgerrighed, selvværd, identitet og de sociale kompetencer.

Vi giver derfor plads til børnenes spontane og selvorganiserede lege, hvor vi italesætter, opmuntre og viser begejstring over børnene initiativer således, at legene udvikler sig, og alle børn er en del af et større eller mindre legefællesskab.

Det er gennem legen at, børnene spejler sig i hinanden, organiserer og bygger op, forhandler sig til ting og roller, eksperimenterer og udfordrer hinandens grænser og er dermed fundamentet for børnenes læring.

Derudover igangsættes der vokseninitieret lege, for at inspirere børnene til selv at udvikle på legen efterfølgende og give alle børn deltagelsesmulighed i legefællesskaberne. Legene tilrettelægges ud fra børnenes alder og nærmest udviklingszone.

De planlagte voksenlege og aktiviteter tager afsæt i det sproglige- og motoriske læringsmiljø samt natur og science og kreativitet. Vi er dermed opmærksomme på at børns læring sker ved brug af sanserne, det visuelle, undersøgende og gøren, herunder at børn lærer i forskellige tempi. Det betyder også, at vi er opmærksomme på at følge børnenes spor og optagethed med blik for at inddrage og hører børnenes stemme og ideer.

Legemiljøerne ude og inde giver mulighed for både at kunne fordybe sig i de mere stille lege, lege vilde lege, hvor kroppen udfordres og er i bevægelse, lege hvor der undersøges og eksperimenteres samt mulighed for bygge- og konstruktionslege. De voksne vægter og er opmærksomme på at danne base/positionere sig ift. de forskellige legemiljøer, da flere børn kalder på at blive understøttet og guidet i de forskellige legefællesskaber.

Det betyder, at vi går foran og rammesætter legen, går ved siden af og deltager i legen eller går bagved og observerer og på den måde er tilgængelige voksne. Som de gode rollemodeller er hensigten at styrke og opmuntre børnene til at få øje på hinanden og dermed sikre at børnene føler sig set, hørt og forstået.

Det meste af legetøjet er i gennemsigtige kasser med billeder på, så børnene kan se hvad der er i. Spil, farver og papir m.m. er tilgængeligt i børnehøjde. Der kan være en kasse med legetøj, som holder pause i en periode for at komme retur igen. Det er muligt at besøge og låne legetøj på tværs af stuerne, hvis det lige er det legetøj, som har skabt den gode leg. Vi anvender alle kroge og rum i hele huset til leg og aktiviteter ved at dele børnene i mindre grupper.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- **Vi har ansøgt Bupl om at få en forsker ift. leg.**

*"Legeforståelserne er fundet gennem analyse af pædagogers praksissprog for leg, som er blevet sammenholdt med politiske dokumenter på børneområdet og med legeforskning. I vil som institution inviteres til at reflektere over legeforståelsernes betydning for jeres lokale praksis og måder at handle på i forhold til børns leg".*

### **Hvorfor? Fælles sprog.**

Æblehuset og Stubbekøbing børnehus vil gerne have mere fokus på "legens betydning".

Hvilken betydning har legen i hverdagen? Hvad kan legen? Hvad indeholder en god leg?

Ovenstående projekt igangsættes i efteråret 2023.

Lille praksisfortælling om natur/science og samarbejde med nærmiljøet:

*I dette eksempel, har børnene fået lov af Stubbekøbing Sejlklub, til at låne små krabbestænger. Dette leder børnene til at stille spørgsmål til henholdsvis hvad vi kan sætte på enden af stængerne som madding, samt hvilken taktik der er bedst til at fange krabber. Vi stillede spørgsmål som "Hvad sker der når vi kaster maddingen i vandet". På denne måde får vi børn som voksen aktiv inddragelse af forståelse af naturen og i dette eksempel livet under vandet.*





## Evalueringsskulturr

I Landsbyordningen Stubbekøbing arbejder vi med de Professionelle læringsfællesskaber (PLF).

Det betyder, at vi har en fast mødestruktur, hvor der bl.a. afholdes et ugentligt stuemøde. Stuemødet er rammesat skiftevis som drift møde og refleksionsmøde, derudover er afdelingsleder med på refleksionsmøderne én gang om måneden, med henblik på at understøtte de faglige refleksioner.

Ved refleksionsmøderne anvendes og tages afsæt i personalets medbragte praksisfortællinger. Med afsæt i praksisfortællingerne, er der fokus på at igangsætte små prøvehandlinger/aktioner, og den vej hele tiden blive klogere på den pædagogfaglige praksis omkring børnene i de daglige rutiner/overgange, og øvrige selvorganiserede og planlagte aktiviteter.

Ifm. personalemøderne planlægges et overordnede emne for hele huset tre gange årligt. Det betyder at hvert emne har en varighed på ca. 3-4 måneder med skiftende aktiviteter i perioden. Personalet tager afsæt i følgende Handleplan- og evalueringssdesign:

Handleplan:

- **INDHOLD** Hvad vil vi arbejde med?  
**MÅL** Hvad vil vi gerne opnå? Valg af dokumentationsformer, såsom observation, billeder, børnenes tegninger, afkrydsning/kvantitative data m.m.
- **ANSVARLIG** Hvem gør hvad?
- **TILTAG** Hvad vil vi gøre for at nå målet?
- **ANSVARLIG** Hvem gør hvad?
- **TEGN** Hvad vil vi se for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?
- **OPFØLGNING** Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Evaluering:

- **HVORDAN KAN VI SE DER ER HAR VÆRET EN LÆRING?** Hos børnene ift. beskrevet emne.
- **HVORDAN KAN VI SE DER HAR VÆRET EN UDVIKLING?** Hos børnene ift. beskrevet emne.
- **HVORDAN KAN VI SE DER HAR VÆRET EN DANNELSE?** Hos børnene ift. beskrevet emne.
- **HVORDAN KAN VI SE DER HAR VÆRET EN ØGET TRIVSEL?** Hos børnene ift. beskrevet emne.
- **HVILKE ÆNDRINGER/JUSTERINGER GAV EVALUERINGEN ANLEDNING TIL?**

Processen gentages ved valg af nyt overordnede emne.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- Der arbejdes fortsat med at implementere vores fælles evalueringskultur, for at blive klogere på, hvordan vi anvender vores dokumentationsformer ift. evalueringen, med henblik på en øget faglig kvalitet.

### Dokumentation

*Afslutning på tema om at så blomsterfrø og se dem vokse samt følge med i og se sommerfuglelaverne vokse i deres pupper og slippe dem fri.*

