

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | |
|-----------------------------|---|
| | Skriv i de hvide felter nedenfor |
| Institutionens navn: | Stubbekøbing Børnehus |
| Adresse: | Præstemarken 7, 4850 Stubbekøbing |
| Tlf.: | 54731300 |
| E-mailadresse: | kai@guldborgsund.dk |
| Hjemmesideadresse: | https://stubbekoebing-skole.aula.dk/stubbekoebing-boernehus |
| Åbningstider: | 6.15-16.30 |
| Institutionsleder: | Katrine Irø |

| | | |
|--|---|---|
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. | Dagtilbudspædagogik | X |
| | Skole- og fritidspædagogik | |
| | Social- og specialpædagogik | |
| Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet). | <p>Stubbekøbing Børnehus er beliggende i udkanten af Stubbekøbing by på Falster. Stubbekøbing Børnehus blev etableret i 1981, og er efterfølgende blevet udvidet af flere gang. Stubbekøbing Børnehus har 5 børnegrupper som har hver deres stue.</p> <p>Børnegrupperne er aldersopdelt således, at der er:</p> <p>1 vuggestuegruppe, Myretuen med børn i alderen 0- ca 2 år</p> <p>2 mellemgrupper, Kannhulen og Musereden med på i alderen ca. 2- ca 4år</p> <p>2 stuer Fuglehuset og Andedammen med børn på ca 4-6 år.</p> <p>Udover stuerne er der et stort fællesrum og køkken (produktionskøkken), kontorer, personalerum og 2 krybberum. Daglejen har endvidere legestue 2 gange om ugen i lokaler bagerst i bygningen, som vi ligeledes har adgang til de andre dage.</p> <p>Stubbekøbing Børnehus har en stod legeplads med en masse små legemiljøer. Der er bålplads, gynger, rutsjebane, sandkasse, bålhytte, jordbakke, klatretårn, nedgravet trampolin og legehuse m.m. Der er mooncars, cykler, små lastbiler, løbecykler m.fl. tilknyttet legepladsen. Vuggestuebørnene har deres eget legeområde med legehus, vippe, legetårn med rutsjebane og klatrevæg og sandkasse. Daglejen har også eget udendørs område m. legehus, sandkasse og fugleredegynge.</p> <p>Stubbekøbing Børnehus ligger tæt på parkområde med legeplads og strand. Børnehuset ligger ligeledes tæt på Stubbekøbing bibliotek, hallen og skole. Vi har mulighed for at tage bus tæt ved institutionen.</p> | |
| Antal børn/unge/voksne: | Stubbekøbing Børnehus er normeret til 77 børn. Antallet af børn kan dog variere i løbet af året. | |
| Aldersgruppe: | 0-6 år | |

| | |
|--|--|
| <p>Beskrivelse af målgruppen:</p> | <p>Stubbekøbing Børnehus er et integreret dagtilbud med børn i alderen 0-6 år. Børnene er aldersopdelt i 5 børnegrupper, 1 vuggestue, 2 mellemgrupper og 2 børnehavegrupper.</p> |
| <p>Indsatsområder/aktuelle projekter:</p> | <p>I Stubbekøbing Børnehus arbejder vi ud fra Dagtilbudsloven og dermed Den styrkede pædagogiske læreplan. Vi arbejder ud fra Guldborgsund kommunes børnesyn – Børn og unge gør altid det bedste, de kan. Derudover bruger vi dialogværktøjet GUSA i forældresamarbejdet og i forhold til tidlig indsats. Vi arbejder med børneperspektivet og medbestemmelse hos børnene.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p> | <p>I Stubbekøbing Børnehus arbejder vi med anerkendende pædagogik. Vores tilgang i kommunikationen med børnene er inspireret af ”hen-imod-sprog”. Ligeledes har vi fokus på inklusion, da forskellige børn kræver at blive mødt på forskellige måder. I forbindelse med dette arbejder vi med de forskellige sansemønstre, for at møde børnene hvor de sansemæssigt er. Vi vægter omsorg og tryghed da det er en forudsætning for den positive udvikling hos børnene.</p> <p>Vi arbejder i små grupper om formiddagen hvor hele huset har et overordnet tema. Den styrkede læreplan sætter rammen for aktiviteterne som foregår over hele dagen. Bl.a. fokus på børnenes udvikling i garderobesituationen, mulighed for medbestemmelse, fokus på hvordan vi kan støtte børnenes sociale udvikling gennem legen mv. Vi vælger 5 forskellige temaer over året, så hver varer 2 mdr. Under alle temaer skal der arbejdes med motorik, sprog, science og natur. Vi evaluerer efter endt tema.</p> <p>I personalegruppen er der 1 sprogvejleder, 1 bevægelsesmentorer, 1 kultur ambassadør og 1 tidlig indsatsvejleder, der hver især giver sparring, vejledning og holder sig opdateret på deres ansvarsområder.</p> |
| <p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p> | <p>Stubbekøbing Børnehus samarbejder med PPC (psykolog, talekonsulent, 2-sprogspædagog, småbørnspædagog og sundhedsplejerske, PFI (tidlig</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | forebyggelses konsulenter), specialpædagogisk konsulent, ergoterapeuter og sagsbehandlere. | |
| Personalegruppens sammensætning: | Personalegruppen i Stubbekøbing Børnehus er sammensat af følgende faggrupper: Pædagoger, pædagogiske assistenter, pæd. Medhjælpere, HK'er, flexjobber samt diverse medarbejdere i løntilskud og praktik. | |
| Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer. | Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) | X |
| | Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau) | X |
| | Andet/andre uddannelser | |
| Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan | Den studerende kontakter Stubbekøbing Børnehus hurtigst muligt efter tildeling af praktikpladsen for at aftale et forbesøg med praktikvejleder. Dagsorden for besøget er følgende: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget: Det forventes, at den studerende har besøgt Stubbekøbing Børnehus hjemmeside for en orientering og læst denne praktikbeskrivelse samt politikker. • Introduktion til praktikstedet: Praktikvejleder fortæller om Stubbekøbing Børnehus i forhold til organisering, struktur og hverdagen i børnehuset. Den studerende bliver vist rundt og hilser på sine kommende kollegaer. • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.: Orienteres om tavshedspligt samt underskrivelse af denne. Informeres om børne- og straffeattest, der efterfølgende skal godkendes i e-boks. Ved lønnet praktik udfylder den studerende de oplysninger til brug for ansættelsesbrevet. | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes mødeplan: mødeplan for den studerende udleveres • Velkomstfolder: Den studerende får udleveret Stubbekøbing Børnehus velkomstfolder til nyansatte, med vigtige og nyttige oplysninger, samt forventninger til kollegaer i vores hus. |
| <p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. | <ul style="list-style-type: none"> • 1. mødedag tager praktikvejleder imod den studerende og den studerende introduceres for børn og personale i Stubbekøbing Børnehus. Herefter følger den studerende praktikvejleder resten af dagen i dennes børnegruppe. • Der tages billede af den studerende som ligges på AULA. Vi forventer den studerende laver et opslag selv, med en kort introduktion af sig selv, den første dag i praktikken. • Garderobeplads anvises på 1. mødedag. • Efter første uge vil der blive holdt vejledning, hvor der reflekteres over den forgangne uge. Her gennemgås og drøftes kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen for praktikken. |
| <p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Statussamtale og afsluttende prøve: Den studerende er ansvarlig for kontakt og aftale til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med midtvejssamtale og afsluttende prøve. • Såfremt der er i praktikforløbet skulle opstå bekymringer/problemer omkring den studerende i Stubbekøbing Børnehus, indkaldes den studerende til en samtale med leder, praktikvejleder, bisidder og evt. repræsentant fra |

| | |
|------------------------------------|--|
| | uddannelsesinstitutionen, hvor der drøftes en mulig handlingsplan for løsning af evt. bekymringer/problemer ift. den studerendes praktik i Stubbekøbing Børnehus. Der skrives referat af samtalen. |
| Dato for sidste revidering: | d. 19.12.23 |

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| Vidensmål: Den studerende har viden om.... | Færdighedsmål: Den studerende kan..... | Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring? |
|---|---|--|
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Den studerende vil komme til at arbejde med en mindre gruppe på 5-7 børn, hvor den studerende skal tilrettelægge aktiviteter, udføre dem med gruppen og evaluere på aktiviteten. Den studerende skal til hver vejledning vælge en observation som vejleder og den studerende sammen reflektere over. Hver uge har vi stuemøde. Her gennemgår vi 2-3 børn hver gang for bl.a. at tale om hvilken udvikling vi ser hos det enkelte barn, hvilken relation har vi til barnet m.m. Hver anden uge har vi udviklingsmøder, hvor en personale tager en praksisfortælling op. Formålet med dette er at vi sammen finder nye tilgange til at løse den udfordring der bliver taget op. |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | Den studerende får mulighed for gennem arbejdet med den lille gruppe at danne nærværende relationer, og få et godt kendskab til det enkelte barn, så det har bedre mulighed for at støtte op om det enkelte barns udvikling og deltagelsesmuligheder i både den lille gruppe og det store fællesskab. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Der vil under vejledningen blive reflekteret sammen med vejleder omkring relationsdannelse til det enkelte barn, til den store gruppe og barn/barn, og hvordan vi kan støtte op om denne proces. |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | Den studerende får gennem daglig kontakt/dialog med forældrene og kollegaer, mulighed for at prøve og udvikle færdigheder inden for dialog og professionel kommunikation. Den studerende vil også få mulighed for at deltage i samtaler, fx GUSA-samtaler hvor der i nogle tilfælde også vil være tværfaglige samarbejdspartnere med. Dette vil også blive taget op under vejledninger for at støtte op omkring den studerendes udvikling i forbindelse med dialog og faglig kommunikation. |
| leg, legeteorier og legekulturer, | rammesætte børns leg, | Vi synes hos os det er vigtigt at der både er voksenstyrede aktiviteter, men også mulighed for børneinitieret leg, hvor børnene har mulighed for at udforske sig selv i samspillet med andre, og lære de sociale spilleregler. Vi arbejder med at personalet positionerer sig bagved, ved siden af og foran i legen, så vi derved støtter børnenes udvikling/socialisering i legen. Derved vil den studerende skulle observere børn i leg, deltage på lige fod og være den styrende i legen. Udover dette har vi i forhold til personalets deltagelse i leg også fokus på hvilken rolle vi indtager, medspiller, spillende træner, instruktør eller tilskuer, for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Igennem arbejdet med Den styrkede læreplan kommer den studerende til at arbejde med at målsætte, tilrettelægge, udføre og evaluere de pædagogiske aktiviteter, som den studerende har udført i børnegruppen. Bl.a. musiske, kropslige og æstetiske aktiviteter, men også understøttelse af børns leg. |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse. | Vi har madordning hvor man har mulighed for at deltage i madlavningen sammen med børnene, og have indflydelse på hvad børnene bliver præsenteret for af mad. |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | <p>Herudover arbejder vi med daglig hygiejne når børnene skal vaske hænder ved ex. spisesituationen.</p> <p>Børnene i Stubbekøbing Børnehus har mulighed for at sove/hvile i løbet af dagen i både vuggestue og mellemgrupperne, for at børnene har kræfter og overskud til at kunne deltage hele dagen men de er i institution. Børnehavebørnene har i perioder hviletid i løbet af dagen. Herudover har fokus på at børnene får brugt deres kroppe hver dag, om det er på legepladsen, på tur, i gymnastiksalen eller lign.</p> |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp. | |
| <p>Anbefalet relevant litteratur: Annette Prehn "Hjernesmarte børn" i forhold til kommunikation med børnene. Pædagogens legedeltagelse er afgørende for børn i udsatte positioner, https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/124297676/Bork_2020_P_dagogens_legedeltagelse_er_afg_rende_for_b_rn_i_udsatte_positioner.pdf Voksnes rolle i børns leg, Stærkt sprogarbejde: Hele vejen rundt om høj kvalitet i dagtilbuddets sproglige miljøer, Helle Iben Bylander. I forhold til positionering i børns leg Winne Dunn, Lev sanseligt Hanne Warming, Børnesyn og børneperspektiv</p> | | |
| Særlige information om 2. praktikperiode | | |
| <p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p> | | |
| 6.15-16.30 | | |
| <p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p> | | |
| Den studerende vil være tilknyttet en fast stue under praktikken. | | |
| <p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> | | |
| Vejledningen ligger fast en gang om ugen i 1 time. | | |

Den studerende skal til hver vejledning udvælge en observation fra portfolio, som gennemgås og sammen med vejleder reflektere over ved vejledningen. Herudover skal den studerende sende en dagsorden til hver vejledning, hvor der som minimum også er vejleders punkt. Vejleder skal modtage denne 2 dage før vejledning, så vejleder har mulighed for at forberede sig på hvad vejledningen skal omhandle.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

| | |
|------------------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| Læringsmål 1 | | |
|---|---|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov | | Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 2 | | |
|--|-----------------|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | | Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder | | |

| | | |
|---|---|---|
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Læringsmål 3 | | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation | | Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 4 | | |
|---|---|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og lege kulturer | | Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 5 | | |
|--|---|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og | | Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |

| Praktikvejleders praktikudtalelse | |
|---|--|
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | |

| Læringsmål 6 | | |
|---|---|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og | | Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 7 | | |
|--|--|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp | | Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? |

| | | |
|---|---|--|
| Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| | |
|---|--|
| Praktikvejleders generelle kommentarer | |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | |
| Dato for udtalelse | |

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om.... | Færdighedsmål: Den studerende kan..... | Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring? |
|--|--|---|
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for | I Stubbekøbing Børnehus arbejder vi med anerkendende pædagogik Vores tilgang i kommunikationen med børnene er inspireret af "hen- |

| | | |
|--|--|---|
| | samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | <p>imod-sprog" (Anette Prehn). Ligeledes har vi fokus på inklusion, da børn kræver at blive mødt på forskellige måder for at være en del af gruppen. I arbejdet med dette bruger vi Winnie Dunns beskrivelse af Sansemønstre.</p> <p>Vi giver plads til at den studerende har mulighed for at være nysgerrig og undrende på praksis, og får mulighed for at prøve forskellige aktiviteter og teorier af i hverdagen. Vi understøtter dette gennem vejledning i både hverdagen og til vejledningerne.</p> |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | <p>Vi giver her mulighed for at arbejde med forskellige emner i løbet af året. Disse vare 2 måneder af gangen og er bestemt på forhånd. Den studerende får en lille gruppe på 5-7 børn som den studerende har ansvaret for at planlægge og udføre aktiviteter til. I arbejdet med emnet skal man planlægge indhold som har fokus på sprogstimulering, bevægelse, science og kultur. Dette er for at skabe dannelse, trivsel, læring og udvikling hos alle børn.</p> <p>I arbejdet med dette er det vigtigt at man har sig for øje, at børn er forskellige og at aktiviteterne skal være differentieret til det individuelle barn.</p> <p>Vi har fokus på vigtigheden af legen, og hvordan vi skal positionere os i legen for at støtte op om alle børns deltagelse i legen og fællesskabet.</p> |
| forandringsprocesser og innovation, | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | <p>Vi tilbyder muligheder for at arbejde med forandringsprocesser i hverdagen og en innovativ tilgang, hvor vi giver mulighed for at reflektere og analyser den pædagogiske praksis alene og med kollegaer.</p> <p>Udover dette skal man som studerende med til vores p-møder og p-lørdage hvor vi udfordre vores praksis gennem ny viden og faglige snakke, hvor vi forholder til udvikling af den pædagogiske praksis.</p> |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, | Vi har stor fokus på at børnene har medbestemmelse i forhold til de aktiviteter vi laver i huset. |

| | | |
|--|--|--|
| | | I vores institution kan man som forældre komme med sit barn i børnehave, hvor man er med en formiddag, for at skabe en sammenhæng mellem de forskellige arenaer som børnene agerer i. Vi har forskellige arrangementer i løbet af året som forældrene deltager i og er meget imødekommende over for forældres initiativer i forhold til forskellige aktiviteter vi kan lave med børnene. Ex. Lave keramik, bondegårdsbesøg, besøg i kirke og inddrage lokalområdet i vores hverdag, bl.a. ved besøg på det lokale plejehjem m.m. |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | Udover de tidligere nævnte teorier understøtter vi den studerende i at kunne udnytte den viden de har og som de tilegner sig i praktikken. De bliver inddraget i udarbejdning af forskellige skriftlige indsatser (GUSA, DPU, Sprogvurderinger, TRASMO) som vi bruger til systematisk erfaringsopsamling og refleksion over vores praksis. |
| <p>Anbefalet relevant litteratur: Annette Prehn "Hjernesmarke børn" i forhold til kommunikation med børnene. Pædagogens legedeltagelse er afgørende for børn i udsatte positioner, https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/124297676/Bork_2020_P_dagogens_legedeltagelse_er_afg_rende_for_b_rn_i_udsatte_positioner.pdf Voksnes rolle i børns leg, Stærkt sprogarbejde: Hele vejen rundt om høj kvalitet i dagtilbuddets sproglige miljøer, Helle Iben Bylander. I forhold til positionering i børns leg Winnie Dunn, Lev sanseligt Hanne Warming, Børnesyn og børneperspektiv</p> | | |
| Særlige information om 3. praktikperiode | | |
| Arbejdsplan for studerende: | | |
| Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? | | |
| 6.15-.16.30 I ydertimerne kan man være alene på stuen i kortere tid, men aldrig alene i huset. | | |
| Den studerendes placering på praktikstedet. | | |
| Tilknytning til gruppe/stue/afdeling. | | |
| Den studerende er tilknyttet en fast stue under praktikken | | |

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen ligger fast en time en gang om ugen

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

| | |
|------------------------------|--|
| Studerendes navn: | |
| Studerendes studienr: | |
| Studerendes klasse: | |
| Uddannelsessted: | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Praktikvejleders navn: | |
| Praktikvejleders mail: | |
| Praktiksted: | |
| Tlf. til praktikvejleder: | |

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Læringsmål 1 | | |
|---|---|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 2 | | |
|---|--|---------------------------|
| Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |

| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
|---|---|---|
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 3 | | |
|---|---|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation, | Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| | | |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 4 | | |
|---|---|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, | | Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| Læringsmål 5 | | |
|---|---|---|
| Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | | Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og |
| Hvad: | Hvorfor: | Hvordan (metoder): |
| Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder | | |
| Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| Praktikvejleders praktikudtalelse | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. | | |

| | |
|---|--|
| Praktikvejleders generelle kommentarer | |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. | |
| Dato for udtalelse | |