

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Æblehuset
Adresse:	Sportsvej 1a, 4871 Horbelev
Tlf.:	54732836 - 25181926
E-mailadresse:	richr@guldborgsund.dk
Hjemmesideadresse:	https://stubbekoebing-skole.aula.dk/aeblehuset
Åbningstider:	Mandag-Torsdag 6.15-16.30 Fredag 6.15-16.15
Institutionsleder:	Rikke Christensen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vores fysiske rammer både ude og inde er gode og inspirerende. Desuden har vi skov og strand tæt på, som vi også benytter os af i hverdagen.	
Antal børn/unge/voksne:	Vi er normeret til 52 børn. Vi er 10 fastansatte, både pædagoger og pauer	
Aldersgruppe:	0.6-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har 1 vuggestuegruppe i alderen 0,6-3,1 år samt 2 børnehavegrupper i alderen 3,1-6 år	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Lokal forankring i vores nærmiljø. Vi er optaget af hvordan vi kan inddrage vores nærmiljø i børnenes læring omkring det lokalområde de er vokser op i.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med legens betydning, fordi leg er en afgørende del af børns udvikling. Gennem leg lærer børn at forstå verden omkring dem, udvikle sociale færdigheder og styrke deres kreativitet. Leg giver børn mulighed for at eksperimentere, løse problemer og udtrykke sig, samtidig med at de opbygger relationer med andre. Ved at prioritere legens betydning skaber vi et miljø, hvor børnene trives og lærer på en naturlig og engagerende måde. Vi arbejder ud fra de 8 samspilstemaer, da det er med til at skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø for børnene. Samspilstemaerne hjælper med at strukturere pædagogisk praksis og styrke samarbejdet mellem børn, voksne og forældre. De understøtter udviklingen af sociale kompetencer, kommunikation og trivsel, så alle føler sig set, hørt og værdsat. Vi arbejder med børns deltagelsesmuligheder, fordi det er afgørende for børns udvikling, trivsel og læring. Når børn får mulighed for at deltage aktivt i fællesskabet, styrker det deres selvværd, sociale kompetencer og følelse af medansvar. For os handler deltagelsesmuligheder ikke kun om at være fysisk	

	til stede, men også om at blive hørt, inddraget og have indflydelse på egen hverdag. Ved at fokusere på deltagelsesmuligheder sikrer vi, at alle børn – uanset forudsætninger – har adgang til meningsfulde aktiviteter og relationer. Vi arbejder med Sprog, da det er en grundlæggende del af børns udvikling og deres evne til at forstå og engagere sig i verden omkring dem. Sprog er mere end ord—det er kommunikation, udtryk og forbindelse til andre mennesker. Når vi fokuserer på sprogets betydning, hjælper vi børn med at udvikle deres evne til at udtrykke tanker, følelser og behov, hvilket styrker deres selvstændighed og sociale kompetencer.	
Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med PPR, som har både tale-hørekonsulenter, specialpædagogiske konsulenter og psykologer. Derudover kan vi have samarbejde med rehabilitering, hvor der både er ergo- og fysioterapeuter. Vi samarbejder også med sagsbehandler, dagtilbudskonsulenter samt praksispædagoger.	
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger, PAUer, køkkenmedarbejder, flexjobbere.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	Ved forbesøg: Vises der rundt i institutionen. Efterfølgende er der en dialog omkring vores hverdag, vores gensidige forventninger til hinanden. Vi har en drøftelse omkring de forskellige mål for praktikken, samt tanker omkring læringsmål. Evt. vagtplan ønsker gives her. Fremsendes 4 uger før start.	

Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	De første dage: Som studerende er den første uge afsat til at “lande”, hvor der er et stort fokus på, at lære børn og personale at kende. Der holdes også en kort vejledning omkring hvordan opstarten er gået samt en opfølgning på hverdagens organisering.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Vi laver praktikudtalelse, samt deltager i afsluttende prøve som påkrævet. Hvis vi oplever bekymring/problemer i praktikker, vil vi som udgangspunkt altid tage en drøftelse med den studerende. Hvis det ikke skaber en forandring, tager vi kontakt til praktikvejleder på skolen, så vi sammen kan få en drøftelse.
Dato for sidste revidering:	30.10-2025

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil være en del af dagligdagen og de pædagogiske aktiviteter. Man vil som studerende få sin egen gruppe. På p-møder planlægger og evaluerer vi systematisk de temaerne vi arbejder ud fra, hvor man som studerende deltager i planlægningen sammen med de andre ansatte. På vejledningsmøderne drøfter vi børnegruppens forudsætninger, samt hvordan den studerende tilrettelægger ud fra dette. Vi kan også drøfte enkelte børn, hvis der er et behov for dette.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi har en pædagogisk praksis, hvor der er fokus på nærvær og deltagelsesmuligheder for alle. Vi skaber rum for interaktion og kommunikation med børnegruppen, idet vi er opdelt i mindre grupper i løbet af dagen. Vi har en forventning om at man som studerende har læst vores seneste

		tilsynsrapport, som ligger på hjemmesiden. Dette er med til at skabe en indsigt omkring vores arbejde. Den studerende reflekterer sammen med vejleder og gerne de andre kollegaer over handlemuligheder som vil kunne styrke relationer i børnegruppen og det enkelte barns mulighed for at kunne deltage i denne.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Kommunikation er det vigtigste redskab både i forhold til, børn, forældre og kollegaer. Vi er opmærksomme på, hvordan vi kommunikerer “omsorgsfuldt” med hinanden. Vi har fokus på ikke at lave tynde fortællinger omkring børn og forældre, men i stedet har fokus på at gøre dem tykkere. Vi er som voksne rollemodeller for den gode tone i forhold til børn. Vejleder og andre kollegaer støtter og reflekterer over kommunikationen med forældrene, som for nogle studerende kan være grænseoverskridende.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af vores hverdag. Alle børn skal have adgang til legen, både den børneinitieret leg, som selv organiseres af børnene, med hjælp hvis der er et behov for dette. Men vi har også fokus på den struktureret leg, som kan være understøttende for børnenes læring og børnefællesskaber. Vi er opmærksomme på at vi kan indtage forskellige legeroller som voksne, men også på hvilket legeperspektiv vi har. Som studerende kan man både være observerende på børnenes leg, men samtidig indgå i legene. Vi har “snuset” lidt til playfull learning, som vi synes er en god metode til at understøtte legen.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi er bevidste om at tilrettelægge vores aktiviteter, så alle sanser stimuleres. Vi har læringsmiljøer både inde og ude som understøtter børnene i deres udfoldelse. Læs ovenstående omkring tilrettelæggelse af temaer.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi har madordning hvor vi arbejder med “madmod”, for at gøre børnene nysgerrige på måltid. Vi har fokus på den daglige håndhygiejne, i perioder arbejder vi med det som tema. I perioder “powernapper” vi i børnehavegrupperne, for at børnene kommer ned i arousal, så de er klar til legen i middagstunden.

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi yder oftest psykisk første hjælp i forbindelse med at et barn har slået sig, er kede af det eller savner sine forældre.
Anbefalet relevant litteratur: Der er i center for børn og læring en kvalitetsguide på trapperne, så denne vil danne rammen som obligatorisk læsestof. Forslag til litteratur: - Hjernesmarth børn af Annette Prehn, - Pædagogiske rutiner i dagtilbud, Søren smidt og Suzanne Krogh - Liv og læring i vuggestuen af Stig Brostrøm mfl. - Anerkendende pædagogik af Bente Lyng - Sprogets milepæle af Helle Bylander og Trine Kjær Krogh Vejleder hjælper med at finde relevant litteratur ift. Læringsmål.		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? Der kan forventes arbejdstider i hele åbningstiden, man er aldrig alene, men kan som studerende godt have åbne og lukkevagter sammen med en anden.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling. Vi har både plads i vuggestue og børnehave, men det er ikke på forhånd besluttet hvor den studerende skal være tilknyttet.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Der er vejledning 1 time om ugen, men vi ser ikke kun vejledning som noget der foregår 1 gang om ugen, men som en proces i hverdagen. Den studerendes portfolio vil blive inddraget i vejledningen.		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde

kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	

Dato for udtalelse	
--------------------	--

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende får et indblik i hvordan samfundets indvirkning påvirker den pædagogiske praksis og dens vekselvirkning. Vi har indimellem drøftelser på p-møder, hvor vi snakker om problemstillinger som kan have indvirkning på vores praksis. F.eks hvordan er vores forældregruppe anno 2025 fremfor bare 10 år siden, kræver det andet af vores praksis?
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi er hele tiden opmærksom på om vores fysiske læringsmiljøet er tilpasset vores børnegruppe. Vi har fokus på at alle børn skal have deltagelsesmuligheder for at understøtte deres sociale og alsidig udvikling. Den studerende indgår i drøftelser sammen med personalet, for at sikre udvikling af det gode børnemiljø.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi tilbyder muligheder for at arbejde med forandringsprocesser i hverdagen og en innovativ tilgang, hvor vi giver mulighed for at reflekterer og analyserer den pædagogiske praksis alene og med kollegaer. Vi udfordrer vores praksis gennem ny viden og faglige drøftelser og forholder os til udvikling af den pædagogiske praksis.
inddragelse af børn og forældres	inddrage børn og forældres ideer og	I Æblehuset går børneperspektivet altid forud for alt andet. Vi har et

perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	stort fokus på hvordan vi får inddraget børnenes stemmer i hverdagen, så de selv er medskabende på deres hverdag. Vi har en øget fokus på, hvordan vi kan få inddraget forældrenes ideer og meddeltagelse i deres barns dagtilbud.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi arbejder systematisk med målsætning og evaluering af vores pædagogiske praksis. Vi sætter mål for hvert tema vi arbejder med og efter endt tema evalueres der gennem dokumentation om vi har nået de opsatte mål. Den studerende vil få sin egen gruppe, hvor hun skal arbejde med de opsatte mål for sin gruppe, samt tilrettelægge aktiviteter som understøtter målene.
Anbefalet relevant litteratur: Børneperspektiver - børn som ligeværdige medspillere af Hanne Warming Udsatte børn eller udsatte miljøer af Chrisstina Munck og Johanne Vinter Kirkeby Børne perspektiver i vuggestuen af Chrisstina Munck Forældresamarbejde, forskning i fællesskab af Charlotte Højholt NEST møder dagtilbud af Karin Lykke		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Det forventes af den studerende kan arbejde i tidsrummet fra kl. 6.15-16.30. samt deltage i pædagogiske møder som ligger 1 gang om måneden i tidsrummet fra kl. 16.30-19.30. Derudover forventes det at den studerende deltager ved sociale arrangementer.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Vi kan have studerende både i vuggestue og børnehave.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der er vejledning 1 time om ugen, men vi ser ikke kun vejledning som noget der foregår 1 gang om ugen, men som en proces i hverdagen. Den studerendes portfolio vil blive inddraget i vejledningen.		

--

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,		Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde

kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4	
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og	Færdighedsmål: Den studerende kan

forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	