

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
Institutionens navn:	Æblehuset	
Adresse:	Sportsvej 1a	
Tlf.:	54732836 - 25181926	
E-mailadresse:	richr@guldborgsund.dk	
Hjemmesideadresse:	https://stubbekoebing-skole.aula.dk/aeblehuset	
Åbningstider:	Man-tors: 6.15-16.30 Fre: 6.15-16.15	
Institutionsleder:	Rikke Christensen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	

	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vores fysiske rammer både inde og ude er gode og inspirerende. Desuden har vi skov og strand tæt på, som vi også benytter os af. Vi har hallen i baghaven, som vi benytter i løbet af ugen.	
Antal børn/unge/voksne:	Vi er normeret til 52 børn. Vi er 10 fastansatte, både pædagoger og pau'er	
Aldersgruppe:	0.6-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har 1 vuggestuegruppe, samt 2 børnehavegrupper.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Lokal forankring i vores nærmiljø. Vi er optaget af, hvordan vi kan inddrage vores nærmiljø i børnenes læring omkring det lokalområde de vokser op i. Derudover vil vi i 2026 have fokus på, hvordan vi kan arbejde med Nest. Alle personale skal kompetenceudvikles i hele 26.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med legens betydning, fordi leg er en afgørende del af børns udvikling. Gennem leg lærer børn at forstå verden omkring dem, udvikle sociale færdigheder og styrke deres kreativitet. Leg giver børn mulighed for at eksperimentere, løse problemer og udtrykke sig, samtidig med at de opbygger relationer med andre. Ved at prioritere legens betydning skaber vi et miljø, hvor børnene trives og lærer på en naturlig og engagerende måde. Vi arbejder ud fra de 8 samspilstemaer, da det er med til at skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø for børnene. Samspilstemaerne hjælper med at strukturere pædagogisk praksis og styrke samarbejdet mellem børn, voksne og forældre. De understøtter udviklingen af sociale kompetencer, kommunikation og trivsel, så alle føler sig set, hørt og værdsat. Vi arbejder med børns deltagelsesmuligheder, fordi det er afgørende for børns udvikling, trivsel og læring. Når børn får mulighed for at deltage aktivt i fællesskabet, styrker det deres selvværd, sociale kompetencer og følelse af medansvar. For os handler deltagelsesmuligheder ikke kun om at være fysisk til stede, men også om at blive hørt, inddraget og have indflydelse på egen hverdag. Ved at fokusere på deltagelsesmuligheder sikrer vi, at alle børn –	

	uanset forudsætninger – har adgang til meningsfulde aktiviteter og relationer. Vi arbejder med sprog, da det er en grundlæggende del af børns udvikling og deres evne til at forstå og engagere sig i verden omkring dem. Sprog er mere end ord—det er kommunikation, udtryk og forbindelse til andre mennesker. Når vi fokuserer på sprogets betydning, hjælper vi børn med at udvikle deres evne til at udtrykke tanker, følelser og behov, hvilket styrker deres selvstændighed og sociale kompetencer.	
Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med PPR, som har både tale-hørekonsulenter, specialpædagogiske konsulenter og psykologer. Derudover kan vi have samarbejde med rehabilitering, hvor der både er ergo- og fysioterapeuter. Vi samarbejder også med sagsbehandlere, dagtilbudskonsulenter samt praksispædagoger.	
Personalegruppens sammensætning:		
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	Ved forbesøg: Vises der rundt i institutionen. Efterfølgende er der en dialog omkring vores hverdag, vores gensidige forventninger til hinanden. Vi har en drøftelse omkring de forskellige mål for praktikken, samt tanker om læringsmål. Evt. vagtplan ønsker gives her. Fremsendes senest 4 uger før start.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	De første dage: Som studerende er den første uge afsat til at ”lande”, hvor der er stort fokus på	

	at lære børn og personale at kende. Der holdes også en kort vejledning omkring hvordan opstarten er gået samt en opfølgning på hverdagens organisering.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Vi laver praktikudtalelse, samt deltager i afsluttende prøve som påkrævet. Hvis vi oplever bekymring/problemer i praktikken, vil vi som udgangspunkt altid tage en drøftelse med den studerende. Hvis det ikke skaber en forandring, tager vi kontakt til praktikvejleder på skolen, så vi sammen kan få en drøftelse.
Dato for sidste revidering:	12.02.26

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Æblehuset er et dagtilbud, der arbejder ud fra Dagtilbudsloven. Målgruppen er børn i dagtilbudsalderen, og institutionens samfundsmæssige opgave er at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem inkluderende fællesskaber og trygge læringsmiljøer. I praksis ses dette ved, at pædagogerne arbejder ud fra børneperspektivet, understøtter deltagelse i fællesskaber og samarbejder med forældre. Som studerende får du viden om dagtilbuddets rolle i samfundet og lærer at anvende denne viden i planlægning af aktiviteter, så de understøtter børns udvikling og deltagelsesmuligheder.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Det pædagogiske arbejde i Æblehuset tager udgangspunkt i den styrkede læreplan og de seks læreplanstemaer. Hverdagen struktureres gennem faste rutiner og aktiviteter i mindre grupper, hvor leg ses som central læringsform. Pædagogerne opstiller mål for aktiviteter og evaluerer løbende deres praksis.

		Som studerende får du mulighed for at målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter med vejledning. Du inddrages i didaktiske overvejelser og reflekterer over, hvilke pædagogiske metoder der anvendes, og hvilken effekt de har på børnenes trivsel og udvikling.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	I Æblehuset arbejdes der med observation, refleksion og løbende evaluering af læringsmiljøet. Dokumentation anvendes som redskab til at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis. Som studerende deltager du i dokumentation af egne aktiviteter og lærer at evaluere egen deltagelse i praksis. Gennem vejledning reflekterer du over kvaliteten af dine læreprocesser og kobler teori til praksis.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Æblehuset har fokus på sundhed, bevægelse og måltidskultur som en del af det pædagogiske arbejde. Måltiderne bruges som læringsrum, hvor børnene støttes i fællesskab, selvhjulpenhed og gode vaner. Der arbejdes med hygiejne og daglig bevægelse. Som studerende får du mulighed for at anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i planlægning af aktiviteter og i hverdagens rutiner.

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

6.15-16.30. Du vil som studerende aldrig skulle arbejde alene.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vi har studerende på i vuggestue og børnehave.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er vejledning 1 time om ugen, men vi ser ikke kun vejledning som noget der foregår 1 gang om ugen, men som en proces i hverdagen.
Den studerendes portfolio vil blive inddraget i vejledningen.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer		Færdighedsmål: Den studerende kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet

færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime		Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold	

ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	