

## Værdiregelsæt og antimobbestrategi for Landsbyordning Stubbekøbing

Med værdiregelsættet sætter vi ord på landsbyordningens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever/børn. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen og institutionerne aktivt arbejder med at sikre et godt lærings- og undervisningsmiljø, med fokus på børnenes og elevernes trivsel og læring.

Antimobbestrategien giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen og institutionerne vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

### Værdiregelsæt:

Visionen er at skabe de bedste lærings- og udviklingsbetingelser for landsbyordningens børn.

#### Landsbyordning Stubbekøbing

- **Leg og læring for livet!**

Den kommunale kerneopgave er defineret som:

Vi skal styrke borgernes muligheder for at mestre egen tilværelse og i samarbejde med borgerne sikre, at alle kan indgå i relevante fællesskaber.

I Center for Børn og Læring er der yderligere defineret følgende mission i forhold til kerneopgaven i skoler og dagtilbud:

Vi har, sammen med forældrene, ambitioner på børnenes vegne og samarbejder om, at alle børn trives, udvikler sig og lærer.

Kerneverdier for høj trivsel og god adfærd:	Det forstår vi ved kerneværdien:
<b>Respekt</b>	Vi udviser forståelse for forskelligheder. Vi udvikler og forandrer, med respekt for kerneopgaven. Vi overholder indgåede aftaler. Vi arbejder målrettet mod, at alle opnår bedst muligt resultat.
<b>Anerkendelse</b>	Vi møder den enkelte, hvor den er. Mangfoldighed ses som udviklingspotentialer. Vi respekterer, at fastsatte rammer og vilkår er med til at definere vores hverdag. Vi ser den enkelte som medskaber.
<b>Engagement</b>	Vi har et aktivt fokus på kerneopgaven. Vi går foran i udviklingen af praksis. Vi arbejder ud fra meningsgivende, fast og klar struktur. Alle kompetencer sættes i spil for at nå det gode resultat.
<b>Trivsel</b>	Vi drager omsorg for hinanden. Der er mulighed for medskabelse. Vi efterlever klare regler for samspil. Vi har fokus på, at opstillede mål skal være opnåelige.
<b>Tillid</b>	Løsninger findes i fællesskab. Der er rum for nye idéer. Der opleves en høj grad af gennemsigtighed. Vi har opbakning til at nå målet.

## Kerneværdier i praksis:

<b>Respekt</b>	<p><b>Ledelsen</b> har ansvar for udarbejdelse og implementering af principper og retningslinjer for landsbyordningen.</p> <p><b>Personalet</b> skaber udvikling og læring i relation til kerneopgaven.</p> <p><b>Elever og børn</b> skal agere respektfuldt inden for de givne rammer og regler.</p> <p><b>Forældrene</b> støtter positivt op omkring barnets/elevens udvikling og læring i samspil med skolen/institutionen.</p>
<b>Anerkendelse</b>	<p><b>Ledelsen</b> sørger for, personalet har kendskab til og efterlever børnesyn gældende for Center for Børn og Læring. <a href="#">CBL børnesyn</a></p> <p><b>Personalet</b> arbejder pædagogisk og didaktisk med afsæt i børnesynet.</p> <p><b>Elever og børn</b> skal udvise forståelse for hinandens forskelligheder og indgå positivt i skolens/institutionens fællesskaber.</p> <p><b>Forældrene</b> er medskabende i forhold til børnenes læring og udvikling i samarbejde med barnets skole/institution. Udviser forståelse for forskelligheder.</p>
<b>Engagement</b>	<p><b>Ledelsen</b> tager ansvar for, at de rigtige kompetencer sættes i spil i udviklingen af praksis.</p> <p><b>Personalet</b> har et aktivt fokus på kerneopgaven.</p> <p><b>Elever og børn</b> er aktivt deltagende i egen læring og udvikling.</p> <p><b>Forældrene</b> indgår i forpligtende samarbejde med skole/institution og bakker op om det sociale liv.</p>
<b>Trivsel</b>	<p><b>Ledelsen</b> igangsætter og understøtter processer, der kvalificerer personalet i de opgaver, de støder på.</p> <p><b>Personalet</b> arbejder forebyggende og trivselsfremmende over for elever og børn.</p> <p><b>Elever og børn</b> har et ansvar over for egen og kammeraters trivsel.</p> <p><b>Forældrene</b> har ansvar for deres eget barns trivsel og medansvar for den generelle trivsel.</p>
<b>Tillid</b>	<p><b>Ledelsen</b> arbejder med høj grad af gennemsigtighed og søger løsninger i fællesskab med alle relevante parter.</p> <p><b>Personalet</b> er tillidsskabende i deres tilgang til børn og forældre.</p> <p><b>Elever og børn</b> oplever opbakning til at nå deres mål.</p> <p><b>Forældre</b> udviser tillid til barnets skole/institution i handling og sprog.</p>

## **Vi sikrer, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle i landsbyordningen på følgende måde:**

- ❖ Værdiregelsættet er tilgængeligt på skolens og institutionernes hjemmeside, samt på AULA og Nembørn.
- ❖ Ledelse og personale henviser til værdiregelsættet ved opstart af nye elever/børn samt ved forældremøder og andre arrangementer på skolen/institutionen.
- ❖ Af værdiregelsættet er udsprunget tre forventningsskrivelser (forventninger til elev/barn, forældre og medarbejdere), som hænger synligt på skolen og i institutionerne i form af "forventningstræer".
- ❖ Landsbyordningen bruger Facebook til at give indblik i hverdagen.
- ❖ Landsbyordningens nyhedsbreve anvendes til at udbrede kendskabet til værdierne.

## **Vi sikrer ejerskab omkring vores værdiregelsæt blandt alle i landsbyordningen på følgende måde:**

- ❖ Både personale, ledelse og bestyrelse har været inddraget i værdiprocessen.
- ❖ Alle interessenter; elever/børn, forældre og personale er med til at arbejde med værdierne.
- ❖ Værdierne er synlige og konkret udmøntet i hverdagen.

## **Hvis værdiregelsættet ikke overholdes, gør vi følgende:**

- ❖ Hvis enkelte elever/børn, forældre eller personale ikke lever op til værdiregelsættet, så skal de øvrige på skolen/institutionen hjælpe med at få tydeliggjort betydningen af, at værdierne er væsentlige for skolens/institutionens virke.
- ❖ Er der mere konkret tale om en elev/et barn eller forældre, er det i første omgang kontaktlæreren/pædagogen, der tager dialogen omkring værdierne.
- ❖ Er der tale om personale, som ikke efterlever værdiregelsættet, er det ledelsen, som tager dialogen med medarbejderen.

**Værdiregelsættet evalueres en gang om året i elevrådet, i MED-udvalget og i bestyrelsen, evalueret sidst den 9. februar 2022.**

## Antimobbestrategi:

Formålet er at forebygge og minimere tilfælde af mobning og fremme trivsel.

Derfor vil vi forebyggende skabe stærke, sociale børnefællesskaber, hvor mobning har svært ved at opstå.

Hvis mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet professionelt, indtil mobning ikke længere findes i gruppen.

## 5 målsætninger for antimobbestrategien:

- ❖ At elever og børn er glade for at komme i skole/institution hver dag.
- ❖ At elever/børn, forældre og personale taler pænt til hinanden.
- ❖ At elever/børn, forældre og personale er rummelige over for hinanden.
- ❖ At elever/børn ikke oplever, at de over længere tid udsættes for negative handlinger.
- ❖ At elever/børn dannes til at begå sig og indgå i den digitale verden.

## Vores definition af mobning:

Mobning er systematiske og gentagne udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt af fællesskabet. Mobning handler ikke om problembørn men om problemer i børnefællesskaber.

Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier/digital kommunikation.

## Digital dannelse:

### Dit liv på nettet

Guldborgsund Kommune har i SSP-regi introduceret "Dit liv på nettet" fra Center for Digital Pædagogik. "Dit Liv På Nettet" henvender sig til 2., 4. og 6. klassesettrin og indbefatter et fortløbende arbejde med digitale problematikker samt inddragelse af forældre på flere årgange.

Undervisningen vil foregå i forskellige samarbejdskonstellationer som kulturtjenesten, SSP og skolen.

På 8. årgang undervises i digital dannelse via politiets materiale "Den Sikre Side".

Med denne strukturerede indsats sikres alle elever en fortløbende og bred undervisning, der naturligt skal understøtte den almindelige dannelse af alle børn og unge. Formålet med "Dit Liv På Nettet" er at hjælpe eleverne med at forstå det digitale liv. Samtidig skal det gerne få dem til at tænke over deres og de andres adfærd på nettet. På den måde bliver eleverne i stand til at håndtere de udfordringer og problemer, som de sociale medier kan skabe for dem.

## **Vi gør følgende for at forebygge mobning:**

### **Ledelse:**

Ledelsen er ansvarlig for udarbejdelse og løbende revidering af antimobbestrategi i samarbejde med bestyrelsen. Ledelsen sørger for, at viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning er tilgængeligt for skolens/institutionens personale. Ledelsen udarbejder, i samarbejde med bestyrelsen, regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden. Reglerne skal være synlige og kendte i klassen/gruppen, på skolen/institutionen og i skole/hjemsamarbejdet. Ledelsen sætter trivsel på elevernes skema og har ansvaret for gennemførelse af systematiske trivselsmålinger.

### **Personale:**

Personalet har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og giver plads til fejl. Personalet lytter til den enkelte elevs/barns oplevelse og er opmærksomme på børns forskellige muligheder for samt måder at ytre sig på. Personalet kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om klassens/gruppens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældrene i fælles alliance for at styrke klassernes/gruppernes trivsel. Skolens årgangsteams

planlægger, hvordan relevante temaer kan indtænkes i undervisningen. Personalet er medansvarlige for udarbejdelse af klasseregler i samarbejde med eleverne.

### **Elever:**

Eleverne/børnene opfordres til, eks. gennem elevrådet/på børnemøder, at arbejde med klassernes/gruppernes trivsel og landsbyordningens antimobbestrategi. Elevrådet er medansvarlige for udbredelse af værdiregelsættet og antimobbestrategien i børnehøjde. Eleverne er medansvarlige for udarbejdelse af klasseregler i samarbejde med kontaktlærerne.

### **Forældre:**

Skolen/institutionen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever/gruppens børn, forældre og personale. Skolen/institutionen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens/gruppens trivsel ved at deltage i forældremøder og sociale arrangementer i klassen/gruppen og på skolen/institutionen. Forældrene forventes ligeledes at gå i dialog med personalet, hvis der er noget, de undrer sig over. Der opfordres til åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem. Øje for at børnene leger bredt og ikke altid med de samme – de skal hjælpes til at udforske nye relationer. Kendskab giver venskab.

## **Vi gør følgende for at forebygge digital mobning:**

### **Ledelse:**

Ledelsen er ansvarlig for, at indsatser imod digital mobning er på PLC's (pædagogisk læringscenter) årshjul. Ledelsen støtter op om bestyrelsens princip om elevs brug af private

mobiltelefoner/tablets i skoletiden. Ledelsen er ansvarlig for implementering og revidering af antimobbestrategien.

#### **Personale:**

Der arbejdes med digital dannelse i klasserne ud fra PLC's årshjul, bl.a. et særligt forløb på 6. årgang. Personalet guider eleverne og angiver de læringsplatforme, eleverne skal anvende. Eleverne undervises i kritisk stillingtagen i forhold til deres færden på div. digitale platforme. I institutionerne inddrages forskellige værktøjer og platforme i det pædagogiske arbejde afhængig af barnets alder.

#### **Elever:**

Eleverne styrkes i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier. Hvis eleverne er i tvivl om, hvordan de mest hensigtsmæssigt bruger digitale medier, kan de altid søge hjælp hos personalet. Eleverne/børnene er ansvarlige for at overholde de aftaler, der indgås med den enkelte lærer/pædagog om brug af digitale medier.

#### **Forældre:**

Forældrene er ansvarlige for at tale med deres eget barn om at færdes respektfuldt på de sociale medier og medansvarlige for, at skolen orienteres om uhensigtsmæssig brug, der kan have indflydelse på skoledagen.

## **Vi griber ind på følgende måde, hvis vi oplever mobning eller digital mobning:**

#### **Ledelse:**

Ledelsen har det overordnede ansvar for alle elevers/børns trivsel. Ledelsen orienteres ved mistanke om mobning og, hvis nødvendigt, hjælper personalet med at iværksætte en handleplan. Ledelsen kontakter de respektive forældre og oplyser om forløbet og indbyder til et samarbejde om at finde en varig løsning.

#### **Personale:**

Alle medarbejdere omkring klassen/gruppen orienteres om forløbet og aftaler, hvordan det håndteres, og hvad deres roller er. Ledelsen og alle andre interessenter orienteres om, hvilke tiltag der iværksættes. Der aftales løbende opfølgning og trivselsarbejde.

#### **Elever:**

Det forventes, at eleverne/børnene deltager aktivt og uselvsk i klassens/gruppens trivselsarbejde. Når elever oplever, andre elever bliver mobbet, fortæller de det til kontaktlæreren eller anden voksen, de er tryk ved.

## **Vi involverer følgende parter, hvis vi oplever mobning eller digital mobning:**

- ❖ Forældrene inddrages gennem særligt forældremøde/samtale

- ❖ De involverede elever/børn
- ❖ Skolens inklusionspædagoger
- ❖ AKT vejleder (adfærd, kontakt og trivselsperson)
- ❖ Evt. pædagogisk konsulent fra forvaltningen
- ❖ Evt. SSP

## **Ledelsen gør følgende tiltag for at styrke indsatsen mod mobning:**

- ❖ Ledelsen er synlig og deltagende i det almindelige trivselsarbejde for at få indblik i medarbejdernes professionelle kompetencer på området.
- ❖ Ledelsen har ved den årlige MUS samtale bl.a. fokus på det pædagogiske personales arbejde med trivslen og evt. kompetenceudviklingsbehov.
- ❖ Ledelsen har fokus på at skabe tid til samarbejde, eks. teammøder/stuemøder/klassekonferencer.
- ❖ Ledelsen har fokus på, at der ved overgange mellem dagtilbud og skole, mellem afdelinger, og mellem andre skoler, foregår en overlevering, hvor der bl.a. drøftes problematikker i forhold til barnets trivsel.

## **Vi gør opmærksom på antimobbestrategien og sikrer dens forankring på følgende måde:**

- ❖ Vi afholder en årlig trivselsdag, hvor personalet i samarbejde med elevrådet, arrangerer dagen.
- ❖ Vi italesætter, så ofte som muligt, vores værdier og deres betydning for samarbejdet med elever/børn og forældre.
- ❖ Vi sørger for, at antimobbestrategien er tilgængelig på landsbyordningens hjemmesider, AULA og Nembørn.
- ❖ Forventninger til elever, forældre og personale synliggøres på skolen og i institutionerne.
- ❖ Der arbejdes med trivsel i alle klasser/grupper – trivsel er sat på skemaet.

## **Hvis antimobbestrategien ikke overholdes, gør vi følgende:**

- ❖ Ledelsen inddrages.
- ❖ Ledelsen laver, i samarbejde med personalet, en handleplan.
- ❖ Der skabes rum for samtale med de involverede elever/børn.
- ❖ Forældrene kontaktes og orienteres om handleplanen og deres rolle, og det vigtige samarbejde aftales.
- ❖ Samarbejdet med forældrene kan både være et møde med enkelte forældre, fyraftensmøder for forældre til drenge/piger eller for hele klassen/gruppens forældre.
- ❖ Ledelsen følger op på de aftaler, der er lavet mellem elever/børn, personale, forældre og ledelse.

**Antimobbestrategien evalueres en gang om året i elevrådet, i MED-udvalget og i bestyrelsen, evalueret sidst den 9. februar 2022.**