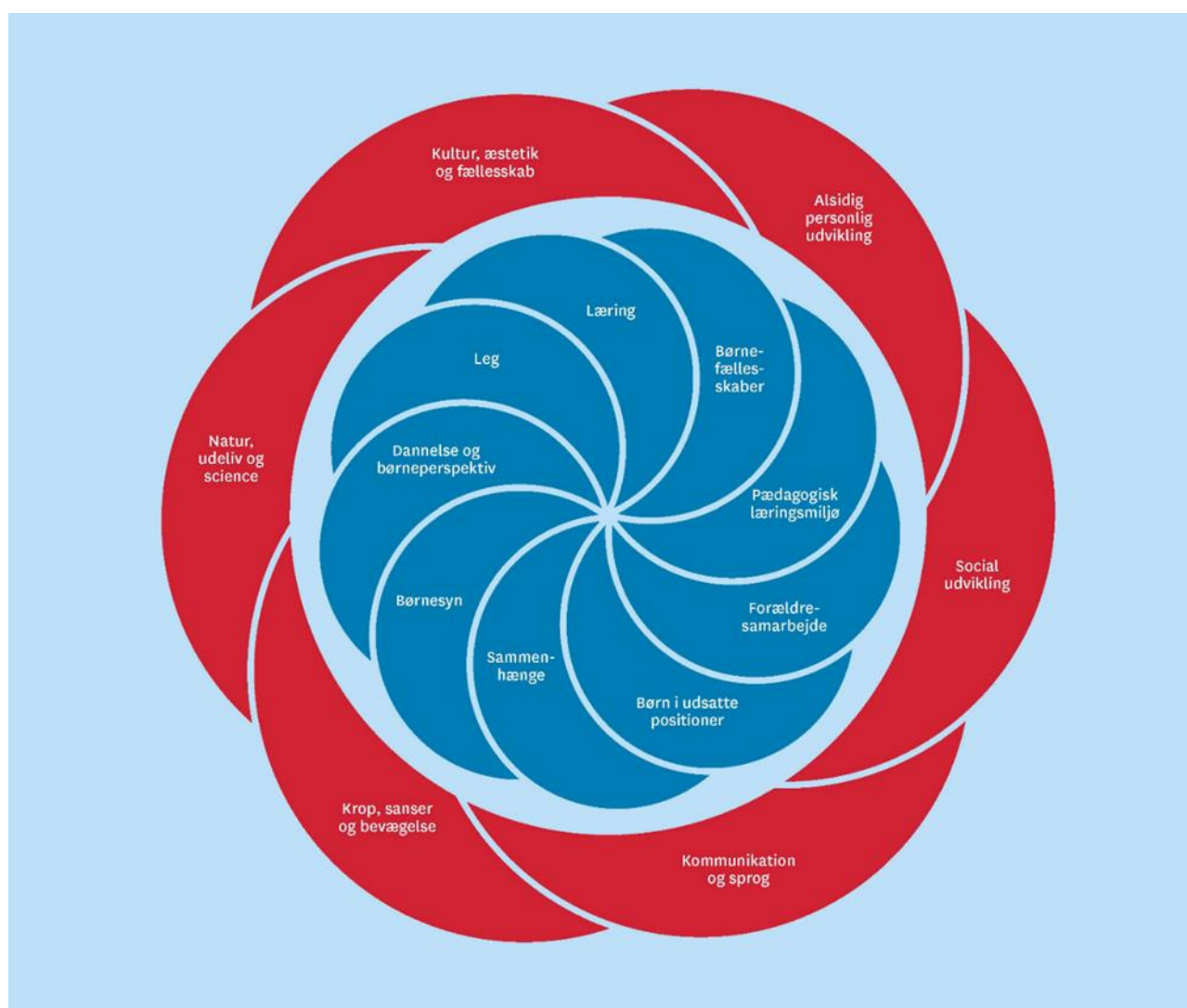




# Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025

## Æblehuset





## Det pædagogiske læringsmiljø:

Æblehuset kendetegnes ved en rolig og indbydende atmosfære blandt børnene og de pædagogiske medarbejdere. Hos os er det vigtigt, at der er en rar og god stemning, når man træder ind i huset. Vores læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv, for at skabe de bedste rammer for deres trivsel, læring, dannelse og udvikling. Vi har en tydelig struktur for husets rutiner, hvilket er med til at skabe en tryghed og genkendelighed for børnene.

Vi er organiseret i mindre grupper dagen igennem, som giver mulighed for at være nærværende og opmærksomme på det enkelte barn. Vi har en praksis som understøtter børnenes selvhjulpenhed og medbestemmelse, som er med til at sikre børns dannelse. I Æblehuset er vores aktiviteter planlagte ud fra forskellige temaer, hvor vi har fokus på de 6 læreplanstemaer. Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor vi får inddraget vores forskellige traditioner f.eks. fastelavn, påske, Sankt Hans og andre højtider. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor vi tager udgangspunkt i de 8 samspilstemaer, som bl.a. har fokus på at justere sig ift. barnet, uddybe og forklare de fælles oplevelser, samt guide og vejlede barnet, hvilket er med til at give børnene mestringsstrategier, som de kan anvende i forskellige sammenhænge.

Vores opmærksomhed omkring vores sproglige indsats er tydelig i huset. Det kan bl.a. ses ved, at vi har rim/remser/sange opsat rundt omkring, vi anvender de 10 sprogstrategier naturligt i samspillet med børnene, og der er indrettet læsehjørner rundt omkring. Vi har et forældrebibliotek, hvor forældrene har mulighed for at låne bøger og andet sprogligt materiale med hjem, så de har mulighed for at understøtte deres barn sprogligt derhjemme.

I Æblehuset har legen en stor betydning, både børnenes egne, men også legene i samspillet med det pædagogiske personale, da den rummer mange udviklingsmuligheder for børnene. Den er med til at skabe gode børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for børnene.

Der er tænkt over vores fysiske- og æstetiske læringsmiljøer både indendørs og udendørs, så de fremstår stimulerende og inspirerende på børnene. Dette er med til at fremme deres lyst til at udforske, udfolde sig og fordybe sig, som er udgangspunktet for deres læring.

Vi er i gang med at blive certificeret som en Sangglad institution.

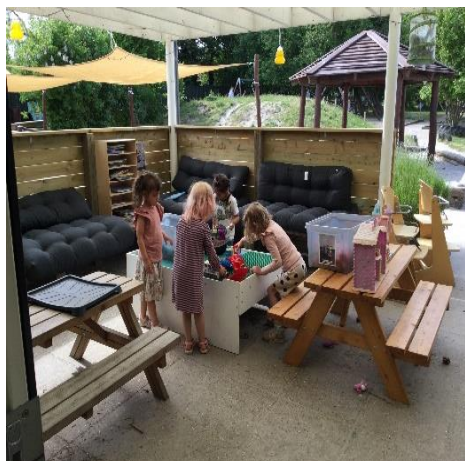
## Hvad er vi særligt optaget af:

- Vuggestuen har deltaget som observationsgruppen i projekt Læseleg. Alle medarbejdere har været på kursus i "læseleg" og vil efter sommerferien gå i gang med at arbejde struktureret med dialogisk læsning, hvor der tages udgangspunkt i 3 bøger.
- At vi får inddraget vores bålaktiviteter mere i vores hverdag.

### Praksisfortælling:

*Alle de 4-årige børn er til 1. hjælpskursus i hallen. De lærer, hvordan de skal ligge i stabilt sideleje, og hvordan der sættes plaster/forbinding på i forbindelse med en ulykke. De får også fortalt, hvordan man ringer efter hjælp (1 mund, 1 næse og 2 øjne). Senere på dagen, da de leger i børnehaven, begynder børnene at lege, at de er kommet til skade. De falder omkuld, og deres venner kommer løbende, og leger at de ringer 1-1-2, og de "tilskadekomne" bliver lagt i stabilt sideleje. Denne leg fortsætter hele eftermiddagen.*

*Det er torsdag, og alle 3 grupper har sangsamling på hver deres stue. Alle 3 stuer har valgt at øve remsen Okker Gokker. Efter sangsamling er alle børn på legepladsen og leger på tværs af stuerne. 4 børn sidder i loungeområdet og synger Okker Gokker. Der kommer flere og flere børn til, fra de forskellige stuer, og sidder nu mange og synger Okker Gokker sammen. De byder på skift ind med forskellige stemmer (trolde, prinsesse m.m.), og det er tydeligt, at de alle har en fælles forståelse af sange. De små vuggebørn, som endnu ikke har tilegnet sig et verbalt sprog, sidder og laver fagter, mens der synges.*





## Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Et godt forældresamarbejde er med til at styrke både barnets trivsel og barnets læring. Dagtilbud og familie har et gensidigt ansvar for at styrke barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring.

I Æblehuset vægter vi forældresamarbejdet højt og har fokus på værdien af den gode dialog. En vigtig forudsætning for os er, at vi får skabt en fælles tillid og en gensidig respekt, når barnet starter hos os, så vi dermed får de bedste rammer for barnets trivsel og udvikling. Derfor prioriterer vi tid til jer forældre i institutionen højt.

Vi inviterer til opstartssamtale, hvor vi har udarbejdet en spørgeguide. Her kommer vi omkring barnets og familiens fortælling, som for os er med til at sikre barnet en god start. Derudover er der trivselssamtale hvert år, hvor vi har fokus på barnets udvikling og generelle trivsel, herunder sprog, motorik og relationer.

Dialogen i hverdagen er også vigtig for os, derfor er der også altid tid til at dele små fortællinger i hverdagen i aflevering eller afhentningssituationer, da forældrenes oplevelse, viden og input er værdifuldt og nyttigt ift. vores fælles samarbejde.

Vi ved fra forskning, at forældrenes rolle og samarbejde omkring deres barn har betydning for barnets trivsel, udvikling og læring. Derfor vægter vi at inddrage forældrene i deres barns hverdag, i det omfang de har mulighed for. Vi giver bl.a. forældrene mulighed for at deltage en hel dag sammen med deres barn i Æblehuset. Desuden inviterer vi til forældrekafe en gang om måneden, hvor forældrene imellem har mulighed for at få skabt et fællesskab, som vi ved, også har en betydning for den samlede børnegruppe. Vi inddrager også (bedste-)forældrene i vores aktiviteter i hverdagen f. eks har vi haft en morfar, som er jæger, herude som har vist, hvordan man parterer et dyr og efterfølgende tilbereder mad.

En gang om året har vi forældremøde, hvor vi inddrager forældrene i fællesdialog, for at opkvalificere vores forældresamarbejde i fællesskab.

Vi afholder forskellige sociale arrangementer i løbet af året for både bedsteforældre og forældre, hvor formålet er at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og forældre. Forskning viser, at hvis forældre har en god relation til hinanden, har det en afsmittende effekt på børnenes relationer til hinanden.

Vi anvender Aula i hverdagen som dokumentation til forældrene, hvor der både lægges billeder op af hverdagen, men også beskrives aktiviteter ifm. børnenes læring og udvikling. Dette er med til, at forældrene har mulighed for at understøtte det der sker i Æblehuset.

Vi har desuden et aktivitetsråd, som er med til at lave diverse aktiviteter for børn og forældre. Derudover har vi bestyrelsesrepræsentanter i den samlede forældrebestyrelse i Landsbyordningen Stubbekøbing.



### Overgange internt i huset

Ved overgang til ny stue internt i Æblehuset, tages der særligt afsæt i det pædagogiske grundlags to elementer børneperspektiv og børnefællesskaber. Det betyder, at vi tager hensyn til børnenes tilknytning til øvrige børn i gruppen, ved at flytte barnet/børnene sammen med en eller flere venner. Vi kigger på den modtagne stues sammensætning af børn, med fokus på gode udviklende legemuligheder, for at imødekomme de "nye" børns nærmeste udviklingszone. For at skabe tryghed og genkendelighed hos det enkelte barn, inviterer den modtagne stue barnet/børnene til at deltage i stuens aktiviteter. Varigheden af besøgene udvides gradvist med tur ud af huset, spisning på stuen i mindre grupper samt det større fællesskab. Målet er at give barnet den bedste og tryghedsskabende oplevelse ifm. overgangen samtidig med, at de øvrige børn og personale får et gradvist større kendskab til barnet. Vi arbejder med hjælpevenner på flere af stuerne, som er med til at udvikle børnenes alsidige personlige udvikling ift. børnenes erfaringer og deltagelsesmuligheder. Forældrene tilbydes samtidig en overleveringssamtale med personalet fra nuværende stue og et personale fra den kommende stue.

### Ved overgang til ForårsSFO/skole

Der er lavet en fælles struktur og ramme for Stubbekøbing Børnehus og Æblehuset ifm. overgangen/brobygningen til ForårsSFO/skole.

Hensigten er at understøtte børnene i en god overgang og start i ForårsSFO, hvor fokus er på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det gør vi ved at tage afsæt i fire forskellige fokusområder.

- **Selvhjulpenhed:** Børnene skal kunne indgå i en hverdag med større medansvar og voksenstyring. Det kræver bl.a., at børnene kan lytte- og handle efter en kollektiv besked, selv kan klare påklædning, toiletbesøg og holde styr på egne ting.
- **Sociale spilleregler:** Børnene skal have kendskab til de sociale spilleregler og kunne indgå i fællesskabet. Det kræver bl.a., at børnene kan sætte egne grænser, forsøge at håndtere mindre konflikter selv, taler pænt til og om hinanden og kan vente på tur.
- **Leg og nysgerrighed:** Børnene skal mødes med en legende tilgang til læring og have lyst at lære nyt. Det kræver bl.a., at børnene kan indgå i forskellige legerelationer, og gøre brug af deres fantasi og kreativitet i legen.

**Genkendelighed:** Børnene skal opleve sig klædt på til at møde nye rammer. Det sker bl.a. gennem gensidigt besøg og ved velkendte rutiner, lege og et overordnet tema for aktiviteterne før, under og efter start i ForårsSFO.

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

- Herunder en inddragelse af Landsbyordningens Antimoppestrategi, hvor der arbejdes med **"Fri for mobberi"**.

Vi har i Landsbyordningen skabt en fælles faglige forståelse og planlægger derfor vores ugentlige pædagogfaglige aktiviteter med afsæt i ovenstående. Aktiviteterne intensiveres sammen med besøgene på tværs af husene samt besøg i ForårsSFO/skole fra januar til april. Vores planlagte fælles overordnede tema bringes videre med i ForårsSFO, hvor der desuden følger en pædagog med over i ForårsSFO de første 3 måneder. Målet er at styrke børnenes sociale udvikling og handlemuligheder med en oplevelse af, at høre til i fællesskabet. Samtidig give børnene muligheder for at øve sig på at få sagt egne meninger og opdage gruppens forskelligheder, med en øget forståelse og accept for hinanden.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- Forældredeltagelse i hverdagen, så vi får skabt et sammenhæng fra hjem til institution. F.eks. har vi forældre, som har køer, dem besøger vi årligt. Vi har en farmor, som er præst, hun kommer ved juletid m.m.
- Vi har igangsat en prøvehandling, hvor forældrene inviteres til at deltage i overleveringssamtaler fra børnehave til ForårsSFO.
- De kommende ForårsSFO-børn og indskolingen deltager i et Sangspireprojekt, hvor de synger fast én gang ugentligt. Vi er optaget af, om det styrker overgangen samt børnenes dannelse og trivsel.





## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

I Æblehuset har alle børn en stemme, hvilket for os betyder, at børnene skal føle medbestemmelse og medinddragelse i deres hverdag. Vi er lyttende på deres ideer, og har fokus på at følge børnenes interesser, så de føler sig mødt, set og hørt. Det være sig både i ønsker til ture ud af huset, ønsker til mad, indkøb af legetøj og hvilke aktiviteter vi kan lave i hverdagen. Vi anvender vores rutinesituationer, i løbet af dagen, som læringsaktiviteter og medinddragelse af børnene.

Vi er opmærksomme og nysgerrige på børnenes intentioner, ved at være inddragende omkring deres perspektiver, for at sikre at hverdagen er præget af et børneperspektiv fremfor et voksenperspektiv. Vi opsætter ikke regler, uden at de er set på gennem børnebriller. Hensigten er, at børnene føler sig hørt og medinddraget i deres hverdag. Samtidig er det med til at udvikle børns alsidige personlige udvikling. For at sikre dette prioriterer vi den faglige refleksion i hverdagen.

Vi møder børnene, hvor de er i deres udvikling, så de kan udvikle sig i deres eget tempo. Børn har forskellige tilgange til deres læring, så derfor er det vigtigt for os, at der sættes rammer, hvor der er plads til forskellighed. Målet er, at børnene får en oplevelse af succes og mod til at møde nye udfordringer. Derfor har vi et læringsmiljø, hvor der er fokus på en anerkendende tilgang, hvor vi opmuntrer og understøtter barnet. Vi er opdelt i små grupper efter udviklingsalder, for at vi kan lave alderssvarende aktiviteter, samt at børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden.

Vi har fokus på det enkelte barns styrker og behandler derfor ikke alle børn ens. Vi har fokus på at styrke børnenes selvhjulpethed gennem hele dagen, da vi mener, at det at kunne mestre noget selv, er en vigtig del i barnets trivsel og udvikling.

Vi har fokus på at aktivere børnenes egen fantasi, kreativitet og nysgerrighed ved at give børnene erfaringer med at anvende forskellige materialer.

Vi inddrager årstider, traditioner og andre kulturer som en del af vores overordnede temaer, for at styrke børnenes læring, forståelse og udvide deres blik for dels nærmiljøet, men også for den store verden.

Vi arbejder med dannelsesrygsækken, som er et kulturelt tilbud til alle børn i Guldborgsund Kommune, der sikrer, at alle børn i daginstitution oplever kultur og dannelse som en integreret del af deres hverdag. Der er i alt 3 forløb, et for de 2-3-årige, som er et sprogudviklingsforløb i samarbejde med Guldborgsund Bibliotekerne, et for de 3-5-årige som er i samarbejde med Børnebiffen, og et for de 5-6-årige som er i samarbejde med Billedfabrikken i Nyk F. Vi arbejder med understøttende aktiviteter, både før og efter forløbene, for derigennem at understøtte børnene i deres læringsudbytte.

## Hvad er vi særligt optaget af:

- Hvordan vi får inddraget forældrene i udvikling af børnenes selvhjulpethed.
- Hvordan vi hele tiden kan have en opmærksomhed på at inddrage børnenes medbestemmelse i hverdagen.

### Praksisfortælling:

*Under frokost en dag sidder der en dreng og kigger på pålægsfadet. Pædagogen spørger, om han vil have fadet med pålæg. Drengen nikker og siger ja. Da han får fadet, kigger han på det igen. Pædagogen spørger, hvad han kunne tænke sig, og nævner, at der er ost, leverpostej, spegepølse, æg og torskerogn. Drengen kigger fortsat og siger: "Hvad er torskerogn?". Pædagogen smiler og forklarer ham, at det er fisk og uddyber yderligere, at det er fiskens æg, som er blandet med vand, salt og mel, så det bliver pålæg. Drengen kigger og siger: " Så det er baby fisk?". Pædagogen smiler og svarer: " Nej, det er inden fisken bliver til en baby. Ligesom æg ikke er en kylling endnu". Drengen nikker og siger: "Hvad er leverpostej så?". En pige, med en muslimsk tro, svarer hurtigt: " Det ved jeg. Det er gris, og det må jeg ikke få, for jeg tror på Allah. Men jeg får kyllingepostej". Drengen kigger og siger: " Så tager jeg ost og remoulade.*

*En pædagog sidder med 4 børn i alderen 8 mdr.- 1½ år. De holder sangsamling. Pædagogen slår på xylofonen, og børnenes opmærksomhed fanges med det samme. En af drengene får et raslææg, og uden anvisninger, putter han den ind på maven, som de plejer at gøre. Pædagogen siger: " Nej hvor var det godt, at du huskede, at vi gemmer ægget". De synger sangen, og pædagogen spørger efterfølgende børnene på skift, hvor de nu skal gemme ægget.*







## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

Alle børn har krav på at være en del af et børnefællesskab. For os i Æblehuset, kan det både være som aktiv deltagende, men også være som observerende deltager. Det vigtigste er, at vi arbejder ud fra, at børn har forskellige forudsætninger, men ved at vi arbejder stilladserende, understøtter vi det enkelte barn i dets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det betyder for os, at vi er opmærksomme på, hvor barnet er i sin udvikling.

I vores daglige praksis er vi opdelt i mindre grupper, så vi som voksne kan være opmærksomme på det enkelte barn og samtidig få skabt nogle udviklende børnefællesskaber. Vi er bevidste om, at vi som voksne har en rolle i at støtte børnene i deres leg, hvor vi både kan være ved siden af eller være aktiv deltagende i legen.

Vi arbejder ud fra, at alle børn skal føle sig betydningsfulde i fællesskabet. Derfor er det en forudsætning, at vi voksne har øje for barnets ressourcer, for at barnet skal føle sig værdifuldt. Målet er, at vi ikke får sat børnene i en udsat position, men i stedet for anvender deres ressourcer, så børnene oplever, at de bidrager til børnefællesskabet. Det er et vigtigt fundament for, at barnet udvikler egne mestringsstrategier.

Vi er bevidste om, at alle børn kan være i en udsat position af forskellige årsager eks. sproglige udfordringer, noget derhjemme, kommer fra en anden kultur end dansk m.m. Fælles for dem alle er, at vi i Æblehuset skaber læringsmiljøer, som tilgodeser den enkelte. F.eks. har vi sproggrupper hvor de børn, som har et behov for en ekstra indsats ift. deres sproglige udvikling, kan være tilknyttet i en periode. Som personale er vi optaget af de narrative fortællinger og har øje for de gode historier og deler "stjernestunder" med hinanden i dagligdagen. Hvilket betyder, at vi som personale får øje på barnets ressourcer og ser mulighederne fremfor begrænsningerne hos børnene.

Vi har en systematik omkring børn i udsatte positioner:

Hvis stuen bliver opmærksom på, at et barn af den ene eller anden grund er i en udsat position, laves der en forandringsmodel sammen med leder. Her er det personalets opgave at sætte mål for og arbejde med, hvordan der skabes et læringsmiljø, som bringer det enkelte barn tilbage i trivsel.

En gang om måneden gennemgår leder og en pædagog fra stuen alle børn, for at samle op på trasmo, tras og sprogvurderinger. Derudover drøftes der hvilket opmærksomhedspunkter der er på det enkelte barn. Efterfølgende laver vi en plan for, om der skal oprettes GUSA, indkaldes til trivselssamtale eller laves en ekstra indsats på stuen. Ved at have denne praksis sikrer vi en tidlig indsats ift. barnets udfordringer, så vi giver barnet de bedste udviklingsforudsætninger.

Vi opretter GUSA på alle børn, hvor der er et behov for en tværfaglig indsats. Vi inddrager de tværfaglige samarbejdspartnere, når barnet/familien kalder på noget ekstra støtte og hjælp, hvor vi anvender GUSA, kontakt til tale-hørekonsulent, ergoterapeut, psykolog, familiekonsulenter m.m.

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

I Æblehuset har vi forskellige ressourcepersoner, herunder en *sprogvejleder* som vejleder personale og forældre. Udover det har hun små tilrettelagte sproggrupper for børn, der har behov for en særlig indsats. *Et fagligt fyrtårn* som anvendes ved sparring omkring læringsmiljøer. En *forebyggelsespædagog* som vejleder ift. tidlig indsats og børns deltagelsesmuligheder. En *bevægelsesmentor* som anvendes til at vejlede i lege og motorisk udvikling.

**Hvad er vi særligt optaget af:**

- At de børn som endnu ikke har tilegnet sig et verbalt sprog eller tilegnet sig dansk, ikke kommer til at være i en udsat position, da de "måske" fylder mindre, end de børn som kan udtrykke sig verbalt.
- At den systematik vi har omkring børn i udsatte positioner, har en positiv indvirkning på den tidlige indsats.
- At få skabt en ramme for bevægelsesmentoren og forebyggelsespædagogens opgaver.

**Praksisfortælling:**

*Det er sidst på dagen på legepladsen. 2 børn (1 fra Ukraine) sidder og leger i sandkassen og 1 (fra Ukraine) sidder og observerer dem. Mens de leger, griner de meget højt. Pædagogen som er på legepladsen, sætter sig over og spørger til, hvad der er så sjovt? Den ene dreng prøver, mens han griner at forklare og demonstrere, hvad de laver. Legen går ud på at slå på en kasse, med figurer under, så de synker ned i sandet. De fortsætter med denne leg et stykke tid stadig under stor morskab. Den observerende dreng står og følger nysgerrigt med, mens han også griner. Den ene dreng hentes, og legen fortsætter nu med den observerende dreng, som aktiv deltagende i legen.*





## Leg & Læring:

Legen er grundlæggende og helt essentielt for børns udvikling og dannelse. Legen fremmer bl.a. sproget, fantasien, selvværdet, nysgerrigheden og de sociale kompetencer. Læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, samt udforskning af naturen og desuden ved at blive udfordret i hverdagen.

I Æblehuset tillægges legen en stor betydning, både børnenes spontane og selvorganiserede lege, men også de vokseninitieret lege. I børnenes egne lege kan vores rolle være at "gå bagved" og understøtte dem i legen, eller være med til at udvikle legen yderligere. Det kan også være som deltagende i legen, dog husker vi på ikke at overtage børnenes leg, da det jo er børnenes interesse, vi ønsker at følge.

Vokseninitieret lege opsættes gerne i mindre grupper, hvor der er mulighed for at understøtte de enkelte børn, ift. hvor de er i deres udvikling. Nogle har brug for en hjælpende hånd, for at turde være deltagende i leg, andre skal opmuntres til at deltage. Fælles for dem er, at de føler sig som værdifulde aktører og som en del af et fællesskab. Vi opsætter også lege i større grupper. Her er målet, at børnene bliver inspireret og selv udvikler videre på legen.

Vores læringsmiljøer, både inde og ude, inviterer til leg og læring for børnene. Indretningen er fleksibel, så den kan følge børnegruppens behov, samt tilgodese både rolle-, konstruktions-, stille- og kreative lege. Der er skabt plads til de små legefællesskaber, men også plads til aktiviteter i et større fællesskab. Vi tillægger det æstetiske læringsmiljø værdi, så det fremstår indbydende, og der er en tydelighed i, hvor man kan lege hvad. Vores legetøj er alderssvarende og placeret i børnehøjde, så det indbyder til leg.

Udendørs har vi en stor legeplads, som fremstår funktionsopdelt med tydelige legemiljøer. Den indbyder både til fantasi-, vilde-, regel- og sanseløse lege. Vi har tænkt over, at der er små "gemmesteder" rundt omkring, så børnene kan lege uforstyrret. Vi har etableret et krible-/krableland, som er et læringsmiljø, hvor der er rig mulighed for at udforske Science/Natur sammen med en voksen. Vi har et loungeområde, hvor der er mulighed for at hygge sig med at læse bøger eller andre stille aktiviteter.

Vi arbejder med positionering, både indendørs som udendørs, så der er en voksen til rådighed, som er nærværende i børnenes leg. Den voksne understøtter børnene, så de trives i de forskellige legemiljøer. Børnene er delt i mindre grupper i løbet af dagen. Her er der taget højde for relationer, alder og udvikling, så børnene udfordres. Vi er nysgerrige på at følge børnenes spor og interesser. Ved at følge børnenes spor oplever børnene medinddragelse og medbestemmelse.

I Æblehuset er læring også til stede i vores hverdagsrutiner. Vi inddrager børnene i f.eks. borddækning, rydde op, hjælpe med vasketøj m.m. Vi arbejder med deres selvhjulpethed både ved spisning, i garderoben eller i puslesituationerne. Det er



meningsfuldt for børnene, at de er deltagende, og samtidig profiterer de af at opleve gentagelser i hverdagen, hvilket vores hverdagsrutiner i høj grad er præget af.

Vi har fokus på, at vores planlagte aktiviteter i løbet af ugen skal indeholde 6 læreplanstemaerne, så vi understøtter børnene i hele deres udvikling.

### Hvad er vi særligt optaget af:

- At få inddraget science i vores aktiviteter med børnene. At vi sammen undres og har en undersøgende tilgang. Være opmærksomme på at der er forskellige tilgange til at udforske verden og alle svar ikke nødvendigvis er givet på forhånd.
- At få inddraget evidensbaseret forskning omkring leg og legens betydning i vores daglige pædagogiske praksis. Dette for at udvikle og blive "skarpere" på legens betydning og hvad den rummer af forskellige muligheder. Vi har i foråret ansøgt Bupl om en legeforsker, hvilket vi har fået tildelt, så dette går vi i gang med i efteråret.

#### *Praksisfortælling:*

*En dreng og en pædagog finder en elle-kogle på legepladsen. Pædagogen ryster koglen så de små frø falder ud og snakker om, hvad det er. Drengen foreslår, at de kan så et "kogletræ" inde i krible/krableland, så alle insekterne kan få et træ at bo i. De efterfølgende uger spørger drengen dagligt, om de skal gå ind og vande hans træ, så det kan vokse op af jorden, hvilket de selvfølgelig gør.*

*Alle børn er på legepladsen. 6-8 drenge, fra begge stuer, løber rundt på legepladsen. De breder et tæppe ud på græsset. Pædagogen kommer hen og siger: "Er det en seng til mig?". Børnene siger ja til pædagogen, som efterfølgende smider sig på tæppet. En af drengene ligger sig på hendes mave og siger: "Jeg er din dyne". En anden siger: "Jeg er din pude". En 3. siger: "Og jeg er din bamse", og putter sig ind til pædagogen. Legen udvikler sig, og de andre drenge bliver til flere puder, dyner og bamser.*



# DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN





## Evalueringskultur

I Landsbyordningen Stubbekøbing arbejder vi med de Professionelle læringsfællesskaber (PLF).

Det betyder, at vi har en fast mødestruktur, hvor der bl.a. afholdes et ugentligt stuemøde. Stuemødet er rammesat skiftevis som drift-møde og refleksionsmøde. Derudover er afdelingsleder med på refleksionsmøderne én gang om måneden med henblik på at understøtte de faglige refleksioner.

Ved refleksionsmøderne anvendes og tages afsæt i personalets medbragte praksisfortællinger. Med afsæt i praksisfortællingerne, er der fokus på at igangsætte små prøvehandlinger/aktioner, og den vej hele tiden blive klogere på den pædagogfaglige praksis omkring børnene i de daglige rutiner/overgange og øvrige selvorganiserede og planlagte aktiviteter.

Ifm. personalemøderne planlægges et overordnet emne for hele huset tre gange årligt. Det betyder, at hvert emne har en varighed på ca. 3-4 måneder med skiftende aktiviteter i perioden. Personalet tager afsæt i følgende Handleplan- og evalueringsdesign:

Handleplan:

- **INDHOLD** Hvad vil vi arbejde med?  
**MÅL** Hvad vil vi gerne opnå? Valg af dokumentationsformer, såsom *observation, billeder, børnenes tegninger, afkrydsning/kvantitative data m.m.*
- **TILTAG** Hvad vil vi gøre for at nå målet?
- **ANSVARLIG** Hvem gør hvad?
- **TEGN** Hvad vil vi se for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?
- **OPFØLGNING** Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Evaluering:

- **HVORDAN KAN VI SE DER HAR VÆRET EN LÆRING?** Hos børnene ift. beskrevet emne.
- **HVORDAN KAN VI SE DER HAR VÆRET EN UDVIKLING?** Hos børnene ift. beskrevet emne.
- **HVORDAN KAN VI SE DER HAR VÆRET EN DANNELSE?** Hos børnene ift. beskrevet emne.
- **HVORDAN KAN VI SE DER HAR VÆRET EN ØGET TRIVSEL?** Hos børnene ift. beskrevet emne.
- **HVILKE ÆNDRINGER/JUSTERINGER GAV EVALUERINGEN ANLEDNING TIL?**

Processen gentages ved valg af nyt overordnet emne.



## Hvad er vi særligt optaget af:

- Der arbejdes fortsat med at implementere vores fælles evalueringskultur, for at blive klogere på hvordan vi anvender vores dokumentationsformer ift. evalueringen med henblik på en øget faglig kvalitet.